



UNIFESSPA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ

Instituto de Estudos em Ciências Biológicas – IESB

Faculdade de Psicologia

Avenida dos Ipês, s/n – Cidade Jardim - CEP: 68500-000 - Marabá - Pará  
Cidade Universitária – UNIFESSPA – Campus III - Telefone: (94) 2101-7121

**ATA**

1 **ATA DA DÉCIMA SEGUNDA REUNIÃO ORDINÁRIA DO CONSELHO DA**  
2 **FACULDADE DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E**  
3 **SUDESTE DO PARÁ, REALIZADA NO DIA TRÊS DE DEZEMBRO DE DOIS MIL E**  
4 **DEZENOVE.** No terceiro dia do mês de dezembro do ano de dois mil e dezenove, às quatorze  
5 horas e cinquenta e um minutos, na sala duzentos e quatorze do prédio central do Instituto de  
6 Estudos em Saúde e Biológicas, na Unidade Três, Cidade Universitária, na cidade de Marabá,  
7 Estado do Pará, reuniram-se, sob a Presidência da diretora da Faculdade de Psicologia  
8 (FAPSI), professora doutora Lúcia Cristina Cavalcante da Silva, o professor doutor Roberson  
9 Geovani Casarin, o professor doutor Normando José Queiroz Viana, a professora doutora  
10 Silvania da Silva Onça, a professora doutora Mayara Barbosa Sindeaux Lima, a professora  
11 doutora Katerine da Cruz Leal Sonoda, o professor doutor Caio Maximino de Oliveira, o  
12 professor doutor Marcelo Vial Roehle, o professor doutor André Luiz Picolli da Silva, a  
13 representante discente Kellyta Gomes Bandeira e o técnico administrativo Valquimarque  
14 Nascimento Feitosa. Participou na condição de ouvinte o discente João Vitor Cardoso  
15 Fonseca. **1. APROVAÇÃO DE ATAS. 2. LEITURA DO EXPEDIENTE. 3. INFORMES.**  
16 **4. PROPOSIÇÕES. 5. ORDEM DO DIA. 5.1. APRECIÇÃO DA PORTARIAS AD**  
17 **REFERENDUM:- PORTARIA FAPSI Nº 014/2019, QUE DISPÕE SOBRE O**  
18 **AFASTAMENTO DA PROFESSORA DOUTORA DANIELE VASCO SANTOS PARA**  
19 **PARTICIPAR DO 20º ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE**  
20 **PSICOLOGIA SOCIAL (ABRAPSO), NO PERÍODO DE 12 A 17 DE NOVEMBRO DE**  
21 **2019, PONTÍFICE UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (PUC-SP), NA**  
22 **CIDADE DE SÃO PAULO.- PORTARIA FAPSI Nº 015/2019, QUE DISPÕE SOBRE O**  
23 **AFASTAMENTO DA PROFESSORA DOUTORA DANIELE VASCO SANTOS PARA**  
24 **PARTICIPAR DE BANCA DE AVALIAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DO**  
25 **CURSO DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, NO**  
26 **PERÍODO DE 18 A 19 DE NOVEMBRO DE 2019, NA CIDADE DE BELÉM DO**  
27 **PARÁ. 5.2. APRECIÇÃO DO PEDIDO DE RENOVAÇÃO DO PROJETO DE**  
28 **EXTENSÃO "AÇÃO HUMANA: EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA TODOS" NO**  
29 **PERÍODO DE 13/02/20 A 13/02/21 COM CAGA HORÁRIA SEMANAL DE 10**  
30 **HORAS/AULA, SENDO QUE O RELATÓRIO PARCIAL DO PROJETO JÁ FOI**  
31 **APROVADO NA 8ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO IESB. (PROPONENTE: PROF.**  
32 **ANDRÉ PICOLLI). 5.3. APRECIÇÃO DO PEDIDO DE RENOVAÇÃO DO**  
33 **PROJETO DE PESQUISA "DINÂMICAS INCONSCIENTES E DECISÕES**  
34 **ECONÔMICAS: FANTASIAS DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS SOBRE**  
35 **FINANÇAS PESSOAIS" NO PERÍODO DE 13/02/20 A 13/02/21 COM CAGA**  
36 **HORÁRIA SEMANAL DE 10 HORAS/AULA, SENDO QUE O RELATÓRIO**  
37 **PARCIAL DO PROJETO JÁ FOI APROVADO NA 8ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO**  
38 **IESB. (PROPONENTE: PROF. ANDRÉ PICOLLI). 5.4. PRECIAÇÃO DAS**  
39 **PROPOSTAS DE EQUIVALÊNCIA DE DISCIPLINAS DO CURSO DE PSICOLOGIA**  
40 **COM DISCIPLINAS DOS DEMAIS CURSOS DA UNIFESSPA (PROPONENTE:**  
41 **NDE). 5.5. APRECIÇÃO DE REQUERIMENTO COM PROPOSTAS**  
42 **APRESENTADAS PELA TURMA 2018. 5.6. APROVEITAMENTO DE ESTUDOS**

43 **5.7. TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DE PSICOLOGIA: DEFESAS DA**  
 44 **TURMA 2014. –ORIENTAÇÕES DA TURMA 2017. 5.8. FORMATURA DOS ALUNOS**  
 45 **DA TURMA 2014. 5.9. PLANEJAMENTO ACADÊMICO 2020.2 E SOLICITAÇÃO DE**  
 46 **PROFESSORES POR OUTRAS FACULDADES EM 2020.2. 5.10. DISCUSSÃO**  
 47 **SOBRENOVAS ÊNFASES DO CURSO DE PSICOLOGIA. 5.11.SUBSTITUIÇÃO DA**  
 48 **REPRESETAÇÃO DOCENTE NA CONGREGAÇÃO E NO NDE DO CURSO DE**  
 49 **PSICOLOGIA EM 2020. 5.12. DISPONIBILIZAÇÃO DE ARMÁRIO PARA A**  
 50 **COORDENAÇÃO DE ESTÁGIO (PROPONENTE: PROF. ROBERSON CASARIN).**  
 51 **5.13. MUDANÇA DE COORDENAÇÃO DO NUCPOT PARA O PROF ANDRÉ A**  
 52 **PARTIR DE 02 DE JANEIRO DE 2020 (PROPONENTE: PROFA. SILVANIA ONÇA).**  
 53 **1. APROVAÇÃO DE ATAS.** A Presidente explicou que circulou as Atas da oitava e décima  
 54 reuniões ordinárias da FAPSI. A Presidente pediu para constar em Ata que infelizmente não  
 55 conseguiu disponibilizar as Atas, no site da Faculdade de Psicologia, e/ou deixá-las prontas a  
 56 tempo, tendo em vista o afastamento do técnico Valquimarque que ficou licenciado para  
 57 tratamento de saúde no período de sete de agosto a cinco de novembro de dois mil e dezenove.  
 58 A Presidente explicou ainda que um outro evento que ocorreu foi a mudança na vice direção  
 59 da Faculdade e com isso a professora Mayara teve que aprender a inserir as Atas no sistema.  
 60 A Presidente ressaltou que a décima reunião ordinária, pela primeira vez, não teve quórum e  
 61 ela registrou isso na própria Ata, inclusive elencando o motivo, que foi o fato de a reunião da  
 62 Congregação do Instituto ter sido marcada para a data e horário da reunião da FAPSI, tendo  
 63 esta que ser remarcada. Após algumas correções apontadas pela professora Silvania a  
 64 Presidente colocou em votação a Ata da oitava reunião ordinária da FAPSI e foi aprovada por  
 65 unanimidade. A Presidente colocou em votação Ata da décima reunião Ordinária da FAPSI e  
 66 foi aprovada por unanimidade. **2. LEITURA DO EXPEDIENTE. 3. INFORMES.** O  
 67 professor Normando informou que junto como o professor Igor, da disciplina Psicologia  
 68 Social, vão levar os alunos da turma dois mil e dezoito para uma atividade de campo, os alunos  
 69 irão conhecer a realidade de uma aldeia da região e de um assentamento. A Presidente  
 70 informou que dia dez será o recital do coral da Unifesspa no Cine Marrocos com entrada  
 71 franca. **4. PROPOSIÇÕES.** O professor André propôs um ponto de pauta para discussão  
 72 sobre a luminosidade das salas de aula. A presidente colocou em votação a inclusão do ponto  
 73 proposto pelo professor André e foi aprovado por unanimidade. A Presidente propôs a inclusão  
 74 do ponto apreciação do parecer do relatório parcial e prorrogação de vigência do projeto de  
 75 extensão “Psicologia Clínica: Atendimento Psicológico Supervisionado em Psicanálise”. A  
 76 Presidente colocou em votação a inclusão do ponto de pauta e foi aprovado por unanimidade.  
 77 A professora Silvania propôs que a redação do último item da pauta fosse alterada de:  
 78 “Mudança de coordenação do NUCPOT para o prof. André a partir de 02 de janeiro de 2020”;  
 79 para: “Mudança de coordenação do NUCPOT para o prof. André a partir de 02 de janeiro de  
 80 2020 e inclusão de novos membros”. A Presidente colocou em votação e foi aprovada por  
 81 unanimidade. **5.1. APRECIÇÃO DA PORTARIAS AD REFERENDUM: PORTARIA**  
 82 **FAPSI Nº 014/2019, QUE DISPÕE SOBRE O AFASTAMENTO DA PROFESSORA**  
 83 **DOUTORA DANIELE VASCO SANTOS PARA PARTICIPAR DO 20º ENCONTRO**  
 84 **NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PSICOLOGIA SOCIAL**  
 85 **(ABRAPSO), NO PERÍODO DE 12 A 17 DE NOVEMBRO DE 2019, PONTÍFICE**  
 86 **UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (PUC-SP), NA CIDADE DE**  
 87 **SÃOPAULO. PORTARIA FAPSI Nº 015/2019, QUE DISPÕE SOBRE O**  
 88 **AFASTAMENTO DA PROFESSORA DOUTORA DANIELE VASCO SANTOS PARA**  
 89 **PARTICIPAR DE BANCA DE AVALIAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DO**  
 90 **CURSO DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, NO**  
 91 **PERÍODO DE 18 A 19 DE NOVEMBRO DE 2019, NA CIDADE DE BELÉM DO**  
 92 **PARÁ.** A Presidente pontuou que a direção da FAPSI emitiu duas portarias Ad referendum  
 93 para adiantar o processo, a primeira é a quatorze que dispõe sobre o afastamento da professora  
 94 doutora Daniele Vasco Santos para participação no vigésimo encontro nacional da Associação

Handwritten signatures and initials at the bottom of the page, including a large signature on the right and several smaller ones below.

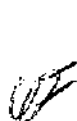
95 Brasileira de Psicologia Social, no período de doze a dezessete de novembro de dois mil e  
96 dezenove, na Pontífice Universidade Católica de São Paulo. A Presidente colocou em votação  
97 a aprovação da portaria e foi aprovada por unanimidade. A segunda é a número quinze que  
98 dispõe sobre o afastamento da professora doutora Daniele Vasco Santos para participar de  
99 banca de avaliação de trabalho de conclusão do curso de Psicologia da Universidade Federal  
100 do Pará, no período de dezoito a dezenove de novembro de dois mil e dezenove, na cidade de  
101 Belém do Pará. A Presidente colocou em votação a aprovação da Portaria, e foi aprovada por  
102 unanimidade.

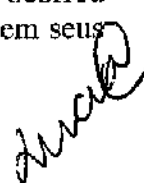
103 **5.2. APRECIÇÃO DO PEDIDO DE RENOVAÇÃO DO PROJETO DE EXTENSÃO**  
104 **"AÇÃO HUMANA: EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA TODOS" NO PERÍODO DE**  
105 **14/02/20 A 14/02/21 COM CAGA HORÁRIA SEMANAL DE 10 HORAS/AULA PARA**  
106 **O PROFESSOR ANDRÉ E 5 HORAS/AULA PARA PROFESSORA SILVANIA,**  
107 **SENDO QUE O RELATÓRIO PARCIAL DO PROJETO JÁ FOI APROVADO NA 8ª**  
108 **REUNIÃO ORDINÁRIA DO IESB. (PROPONENTE: PROF. ANDRÉ PICOLLI). O**  
109 professor André explicou que o Relatório parcial do projeto já foi aprovado, dessa forma ele  
110 solicita a renovação antecipada do projeto. A Presidente colocou em votação a renovação do  
111 projeto do projeto de extensão "Ação Humana: educação financeira para todos" no período de  
112 quatorze de fevereiro de dois mil e vinte a quatorze de fevereiro de dois mil e vinte e um, com  
113 caga horária semanal de dez horas/aula para o professor André e cinco horas/aula para  
114 professora Silvania, e foi aprovado por unanimidade.

115 **5.3. APRECIÇÃO DO PEDIDO DE RENOVAÇÃO DO PROJETO DE PESQUISA**  
116 **"DINÂMICAS INCONSCIENTES E DECISÕES ECONÔMICAS: FANTASIAS DE**  
117 **ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS SOBRE FINANÇAS PESSOAIS" NO PERÍODO**  
118 **DE 14/02/20 A 14/02/21 COM CAGA HORÁRIA SEMANAL DE 10 HORAS/AULA,**  
119 **SENDO QUE O RELATÓRIO PARCIAL DO PROJETO JÁ FOI APROVADO NA 8ª**  
120 **REUNIÃO ORDINÁRIA DO IESB. (PROPONENTE: PROF. ANDRÉ PICOLLI). A**  
121 Presidente colocou em votação o pedido de prorrogação do projeto de pesquisa "Dinâmicas  
122 Inconscientes e Decisões Econômicas: fantasias de estudantes universitários sobre finanças  
123 pessoais" no período de quatorze de fevereiro de dois mil e vinte a quatorze de fevereiro de  
124 dois mil e vinte e um, com caga horária semanal de dez horas/aula para o professor André e  
125 cinco horas/aula para professora Silvania. E foi aprovado por unanimidade. **5.4.**  
126 **APRECIÇÃO DAS PROPOSTAS DE EQUIVALÊNCIA DE DISCIPLINAS DO**  
127 **CURSO DE PSICOLOGIA COM DISCIPLINAS DOS DEMAIS CURSOS DA**  
128 **UNIFESSPA (PROPONENTE: NDE). A professora Mayara explicou que o NDE avaliou**  
129 uma série de disciplinas que são optativas no curso de Psicologia e que possuem uma carga  
130 horária que os alunos precisam obrigatoriamente cumprir. Então o NDE vislumbrou duas  
131 situações, a primeira é que várias disciplinas optativas no curso de Psicologia também são  
132 ofertadas em outros cursos. A segunda situação é a quantidade cada vez maior de oferta de  
133 disciplinas por parte do curso de Psicologia. Então o NDE elaborou uma lista com disciplinas  
134 equivalentes às optativas no curso de Psicologia e caso a proposta do NDE seja aprovada essa  
135 lista vai ser enviada ao CRCA para que eles uniformizem o procedimento, de modo a não ser  
136 mais necessária aprovação no Conselho da Faculdade. A professora Mayara explicou que as  
137 disciplinas foram divididas entre cada membro do NDE e para cada uma delas foi emitido um  
138 parecer que mostrava se a carga horária, bem como o conteúdo das disciplinas são  
139 compatíveis. A Presidente fez a leitura do parecer da disciplina "Libras", optativa no curso de  
140 Psicologia é compatível com a mesma disciplina nos cursos de História, Pedagogia, Ciências  
141 Naturais, Matemática, Física, Letras Português, Letra Inglês e Direito. As disciplinas ofertadas  
142 por esses cursos são compatíveis com a ofertada no curso de Psicologia por possuírem carga  
143 horária igual ou superior, bem como por apresentarem os pontos principais da disciplina  
144 ofertada pelo curso de Psicologia. A Presidente colocou em votação e foi aprovado por  
145 unanimidade. A Presidente fez a leitura do parecer da disciplina "Teoria da Aprendizagem",  
146 optativa no curso de Psicologia é compatível com a mesma disciplina no curso de Letra Inglês.

147 A disciplina ofertada por este curso é compatível com a ofertada no curso de Psicologia  
 148 possuindo carga horária superior, bem como apresenta conteúdo programático mais amplo do  
 149 que o da disciplina ofertada pelo curso de Psicologia. A Presidente colocou em votação e foi  
 150 aprovado por unanimidade. A Presidente fez a leitura do parecer da disciplina “História e  
 151 Cultura Indígena e Afro-brasileira”, optativa no curso de Psicologia é compatível com a  
 152 mesma disciplina no curso de Biologia. A disciplina ofertada por esse curso é compatível com  
 153 a ofertada no curso de Psicologia possuindo carga horária superior, bem como apresenta a  
 154 mesma ementa da disciplina ofertada pelo curso de Psicologia. A Presidente colocou em  
 155 votação e foi aprovado por unanimidade. A Presidente fez a leitura do parecer da disciplina  
 156 “Teorias Psicogênicas”, optativa no curso de Psicologia é compatível com a mesma disciplina  
 157 no curso de Geografia. A disciplina ofertada por esse curso é compatível com a ofertada no  
 158 curso de Psicologia possuindo carga horária superior, bem como apresenta conteúdo  
 159 programático mais amplo do que o da disciplina ofertada pelo curso de Psicologia. A  
 160 Presidente colocou em votação e foi aprovado por unanimidade. A Presidente fez a leitura do  
 161 parecer da disciplina “Estatística Aplicada à Psicologia”, obrigatória no curso de Psicologia é  
 162 compatível com a mesma disciplina no curso de Biologia, possui a mesma carga horária, mas  
 163 a ementa da disciplina ofertada no curso de Biologia é maior, oferece mais conteúdo. A  
 164 Presidente colocou em votação e foi aprovado por unanimidade. A Presidente fez a leitura do  
 165 parecer da disciplina “Estatística Aplicada à Psicologia”, obrigatória no curso de Psicologia é  
 166 compatível com a mesma disciplina no curso de Licenciatura em Matemática, possui  
 167 compatibilidade de carga horária, bem como de ementa. A Presidente colocou em votação e  
 168 foi aprovado por unanimidade. A Presidente fez a leitura do parecer da disciplina “Estatística  
 169 Aplicada à Psicologia”, obrigatória no curso de Psicologia é compatível com a mesma  
 170 disciplina no curso de Saúde Coletiva, possui compatibilidade de carga horária, bem como de  
 171 ementa. A Presidente colocou em votação e foi aprovado por unanimidade. A Presidente fez a  
 172 leitura do parecer da disciplina “Estudos Culturais Históricos e Sociais da Amazônia”,  
 173 optativa no curso de Psicologia é compatível com a mesma disciplina no curso de Ciências  
 174 Sociais. Possui compatibilidade de carga horária, bem como de ementa. A Presidente colocou  
 175 em votação e foi aprovado por unanimidade. A Presidente fez a leitura do parecer da disciplina  
 176 “Estudos Culturais Históricos e Sociais da Amazônia”, obrigatória no curso de Psicologia é  
 177 compatível com a mesma disciplina no curso de História. Possui compatibilidade de carga  
 178 horária, bem como de ementa. A Presidente colocou em votação e foi aprovado por  
 179 unanimidade. A professora Mayara fez a leitura do parecer da disciplina “Fundamentos da  
 180 Ética”, optativa no curso de Psicologia é compatível com a mesma disciplina no curso de  
 181 Ciências Naturais. Possui compatibilidade de carga horária, bem como de ementa. A  
 182 Presidente colocou em votação e foi aprovado por unanimidade. A Presidente explicou que  
 183 essas equivalências serão enviadas ao CRCA junto com a Ata para que eles já lancem no  
 184 sistema para o próximo período.

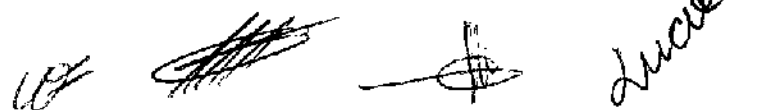
185 **5.5. APRECIÇÃO DE REQUERIMENTO COM PROPOSTAS APRESENTADAS**  
 186 **PELA TURMA 2018.** A Presidente fez a leitura do documento enviado pela turma de  
 187 Psicologia dois mil e dezoito. Este tinha como primeiro pedido a ampliação das áreas/temas  
 188 de campo de atuação das disciplinas de Estágio Básico I, II e III. A Presidente pediu para  
 189 registrar que ao receber o documento dos alunos percebeu que se tratava somente da disciplina  
 190 Estágio I e não Estágio II e III, por conseguinte, enviou o documento aos professores do  
 191 Estágio I, Roberson e Normando. A discente Kellyta explicou que a turma resolveu colocar os  
 192 três estágios juntos por que um é encaminhamento do outro, isto é, são uma sequência. A  
 193 discente Kellyta argumentou que ao longo dos estágios alguns alunos se demonstravam  
 194 insatisfeito com algumas questões, então eles resolveram submeter o documento para ver o  
 195 que pode ser feito. A discente ressaltou que o estágio não foi ruim, que a turma aprendeu e  
 196 teve algumas experiências, no entanto a turma acha muito limitado com relação ao local de  
 197 estágio. O professor Normando argumentou que essa discussão também ocorreu  
 198 informalmente com os alunos e houve a orientação para que os alunos documentassem seus



199 pedidos e trouxessem para o Conselho da Faculdade para que os demais professores  
200 participassem da discussão, tendo em vista que os estágios já foram discutidos no Conselho,  
201 levando em conta todas as experiências adquiridas com as turmas que já passaram pelo  
202 estágio. Dessa forma foram criadas ênfases, proposta de estágio em desenvolvimento humano  
203 e em processos grupais. Esse debate foi feito em reunião do Conselho em uma reunião em que  
204 os representantes discentes não compareceram, a despeito de terem sido convocados. O  
205 Professor Normando seguiu argumentando que a proposta do estágio em desenvolvimento  
206 humano não é trabalhar em locais específicos, por uma questão de demanda da sociedade foi  
207 debatido e definido no Conselho que neste momento trabalhariam nos espaços da educação,  
208 no entanto as experiências de estágio não acontecem em educação, mas em desenvolvimento  
209 humano e aspectos grupais. Ademais, no primeiro dia de aula quando foi apresentado a ementa  
210 da disciplina também foram apresentados os conteúdos relacionados ao desenvolvimento  
211 humano e não houve nenhum desacordo com a ementa. O professor Normando ressaltou que  
212 como a experiência de estágio aconteceu no meio da educação infantil faz todo sentido, do  
213 ponto de vista do desenvolvimento humano, trabalhar com crianças. Com relação aos outros  
214 temas colocados pelos alunos, gênero, orientação sexual, violência etc. podem surgir sim, e já  
215 foram identificados em conversas com os alunos, contudo esse debate não vem como eixo  
216 central da disciplina ele vem em forma de diálogo. O professor Normando pontuou ainda que  
217 ele tem tido a impressão que talvez um dos motivos que afligem os alunos é achar que a  
218 experiência de estágio na forma dos estágios I, II e III são a única forma de estágio. No entanto,  
219 é uma proposta de estágio vinculada a uma disciplina que tem início meio e fim, ou seja, uma  
220 sequência. O professor Normando argumentou que lhe parece temerário fazer alguma  
221 alteração que mude espaço de estágio, uma vez que o estágio II e III já estão acontecendo em  
222 sintonia com o que foi observado no estágio básico I. A discente Kellyta argumentou que essa  
223 discussão vai servir para quando o Conselho for pensar o estágio para as outras turmas, o  
224 Conselho precisa levar em consideração esses aspectos, pois há alunos que já estão vindo da  
225 educação e querem sair, e ficar dois temas somente em um espaço seria cansativo. O professor  
226 Normando perguntou se essa era a opinião da turma toda ou somente dos alunos que vieram  
227 da educação. A discente Kellyta respondeu que é uma parte dos alunos que vieram da  
228 educação. A professora Mayara pontuou que o Conselho fez uma avaliação dos estágios feitos  
229 nas turmas anteriores e constataram que um dos pontos a melhorar são as mudanças de locais,  
230 pois isso encanta muito os alunos, contudo isso é ruim, pois o aluno vai ser elemento estranho  
231 naquele espaço e não vai conseguir fazer uma observação adequada. A professora Mayara  
232 argumentou que outro problema, com relação aos campos citados pela turma, é que desde a  
233 turma dois mil e quatorze o curso de Psicologia tem tentado abrir esses campos, mas não tem  
234 conseguido. O professor André argumentou que esse modelo adotado, foi proposto após uma  
235 experiência com a turma dois mil e quatorze que também teve seus problemas, um deles é o  
236 que a professora Mayara colocou; a outra coisa é que o estágio básico não é um estágio em  
237 áreas, então os alunos não devem confundir lugar com área, com campo. No entanto, a  
238 demanda dos alunos pode entrar como uma proposta para ser desenvolvida nos próximos  
239 estágios. A professora Sylvania explicou que a turma dois mil e quatorze foi para Hospital  
240 Materno Infantil, Divisão de Saúde e Qualidade de Vida e Unifesspa. Nesse momento o  
241 discente João estava filmando a professora Sylvania e foi advertido pela Presidente do  
242 Conselho de que não poderia fazer isso. A Presidente colocou em votação a proposta de  
243 disponibilizar para a turma o trecho do áudio da reunião que o aluno tentou filmar e foi  
244 aprovado por unanimidade. A professora Sylvania pontuou que junto com o professor  
245 Normando e o Professor Roberson desenvolveram o estágio básico e propuseram que este  
246 fosse desenvolvido em campo de estágio, nos campos de atuação do Psicólogo (Psicologia  
247 Social, Psicologia da Saúde e Psicologia Organizacional). No entanto em visita ao campo de  
248 estágio descobriram alguns descontentamentos dos alunos assim como dos campos de estágio,  
249 no estágio básico. A professora Sylvania seguiu explicando que os alunos não tinham tido as  
250 disciplinas de conteúdo teórico de Psicologia da Saúde e de Psicologia Organizacional e do

251 Trabalho, que são disciplinas ofertadas no sexto semestre, por conseguinte, os alunos não  
252 tinham condições de ter ido para lá. A professora Silvania argumentou que aprendeu com a  
253 experiência de estágio nas turmas anteriores que não se pode jogar os alunos no campo de  
254 estágio e achar que quem acompanha o estagiário no campo é responsável pelo  
255 desenvolvimento dos alunos. A professora Silvania pontuou que ficaram o tempo todo  
256 visitando o campo de estágio, conversando, alinhando, combinando e recombinação, bem  
257 como fazendo reuniões sobre o estágio da turma dois mil e dezessete. Contudo o problema  
258 persistiu por que ela teve que ser generosa na avaliação dos relatórios de Psicologia  
259 Organizacional, uma vez que os alunos fizeram o estágio antes de ter a disciplina. Com todas  
260 essas experiências adquiridas o NDE se reuniu para planejar o estágio da turma dois mil e  
261 dezoito e, após ampla discussão e um trabalho técnico chegaram a dois temas – Processos  
262 Grupais e Psicologia do Desenvolvimento - que pareceram mais próximos do que a turma já  
263 teria tido de aula. A professora Silvania concluiu pontuando que a turma está com outro  
264 problema que não é de escolha de campo, mas de condução do estágio de orientação  
265 efetivamente do que devem fazer lá e acompanhamento dos colegas do campo, isto é, quem  
266 deve orientar o supervisor de campo precisa estar mais em contato com os orientadores de  
267 estágio, indicando bibliografia para que os alunos consigam fazer conexões da teoria com  
268 todas as áreas ou algumas delas. A professora Silvania acrescentou ainda que em nenhum  
269 momento quando ela conseguiu o campo da educação foi discutido que não há condições de  
270 a turma ir para outro campo. Ademais, lá pareceu um campo extremamente rico, com mais de  
271 cem escolas e que poderia atender uma demanda de mais de quarenta alunos, sendo que os  
272 campos HMI, SEMAD e os CRAS estavam com os alunos da turma dois mil e dezessete. A  
273 professora Silvania salientou que isso deve ser ajustado entre a turma e os orientadores de  
274 estágio e que isso não precisa passar pelo Conselho. O professor Roberson explicou que o  
275 assunto foi discutido no NDE e foi colocado em pauta no Conselho para que houvesse uma  
276 mudança de perspectiva, ademais, no que concerne a alterações no local de estágio é  
277 necessário o conhecimento do Conselho, uma vez que, isso foi decidido em Conselho. O  
278 professor Roberson pontuou que a partir do que os alunos trouxeram vai ser feito a  
279 intervenção, no entanto em relação a colocar outro campo de estágio a despeito de ele não ser  
280 contra, acha um pouco complicado, dado que isso vai impactar no alinhamento que já foi feito  
281 com as escolas e a SEMED. A discente Kellyta argumentou que não sabia o caminho que o  
282 estágio percorrera até hoje e que agora ela conseguiu entender. A discente Kellyta pontuou  
283 que a pesar de se ter feito a escolha pelo campo da educação tendo em vista o seu potencial  
284 de acolher uma grande demanda de alunos ainda há alunos que tiveram problemas, por  
285 exemplo, teve um grupo que teve que voltar para o “Nei” para avaliar processos grupais  
286 novamente, pois eles não tiveram espaço para observar os processos grupais em outro local.  
287 A discente Kellyta argumentou que o pedido da turma é de diversificação e não exclusão da  
288 escola. O professor Roberson pontuou que talvez tenha ficado frágil, do ponto de vista da  
289 proposição do estágio, o entendimento de como ele funciona, contudo diante dessa discussão  
290 é necessário rever essa perspectiva e a partir desse novo entendimento pensar como deve ser  
291 o estágio. O professor Normando argumentou que a principal discussão é sobre entendimento.  
292 O professor André frisou que não existe estágio em Psicologia Escolar e nem em Psicologia  
293 Organizacional e pediu para que os alunos levassem isso para a turma, uma outra coisa é que  
294 conseguir um outro lugar pode demorar bastante. O professor André explicou que os estágios  
295 seriam estruturados de modo a se ter no primeiro semestre somente observação, no segundo  
296 semestre seria a construção de uma proposta de intervenção com base no que foi observado,  
297 e no terceiro semestre fazer algum tipo de intervenção. A discente Kellyta pontuou que acha  
298 interessante, tendo em vista que ajudou muito no esclarecimento de algumas questões, a fala  
299 da professora Silvania ser feita para os alunos. A professora Silvania explicou que a  
300 observação é uma metodologia não é só ficar olhando, mas a ideia é de diagnóstico que pode  
301 ser observação, entrevista etc. A professora Silvania argumentou que teve como aprendizado  
302 no estágio específico que é ruim deixar um semestre inteiro só para o diagnóstico, tendo em

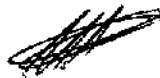
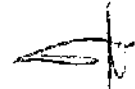
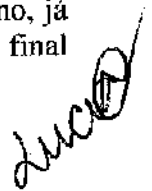


Handwritten signatures and initials at the bottom of the page, including a large signature on the right and several smaller ones on the left.

303 vista que o campo não compreende e se incomoda com a presença dos alunos, pois se sente  
304 avaliado, ademais os alunos ficam estressados por não poder intervir. Então os alunos não  
305 precisam esperar o terceiro período para fazer a intervenção, podem fazer isso a partir do  
306 segundo período. A Presidente propôs que fosse marcada uma reunião para levar essas  
307 informações para a turma dos dois orientadores e que seja redesenhado uma proposta e seja  
308 somente apresentada ao Conselho. A Presidente aproveitou o ensejo e convidou a professora  
309 Sylvania a participar da reunião levando as informações que ela apresentou. A Presidente  
310 perguntou se a representante discente se sentia contemplada com a proposta. A discente  
311 Kellyta respondeu positivamente. A professora Sylvania salientou que não poderia se imiscuir  
312 nas questões relacionadas a estágio sem a permissão dos professores Roberson e Normando,  
313 que são os responsáveis pelo estágio. O professor Roberson disse que não havia nenhum  
314 problema na participação da professora Sylvania. O professor Normando também se  
315 posicionou favoravelmente. A Presidente colocou em votação a proposta de o estágio ser  
316 discutido com os alunos da turma dois mil e dezoito e os orientadores de estágio com o apoio  
317 da professora Sylvania, que fará esclarecimentos do processo de construção do estágio atual e  
318 posteriormente o resultado da reunião será informado ao Conselho e foi aprovado por  
319 unanimidade. A Presidente fez a leitura da segunda demanda dos alunos que era a apresentação  
320 das atribuições e funções dos estagiários, discentes do curso de Psicologia, aos supervisores e  
321 responsáveis pelo local onde será realizado o estágio, o documento sugere que a apresentação  
322 seja feita por meio de memorando, ofício, carta ou outro meio de comunicação institucional  
323 oficial em caráter informativo, sucinto e formal. O documento justifica o pedido pontuando  
324 que houve situações que foram atribuídas funções incompatíveis aos discentes, além de  
325 episódios de resistência de supervisores do local de estágio. A Presidente propôs que esse  
326 ponto também fosse discutido na reunião com os orientadores. A Presidente colocou em  
327 votação e foi aprovado por unanimidade. A Presidente fez a leitura do terceiro pedido dos  
328 alunos que consistia na solicitação de mudança no dia letivo, ou reajuste do horário das  
329 disciplinas optativas que serão ofertadas no próximo semestre, a solicitação se justifica em  
330 virtude de o horário atual dificultar o retorno dos alunos da turma e de outras turmas do curso,  
331 para os seus municípios de origem. A Presidente explicou que o horário está aberto, não foram  
332 divididas todas as disciplinas. A discente Kellyta explicou que a ideia é que a oferta das  
333 disciplinas optativas ocorra também em outros dias e não se concentrem somente na sexta-  
334 feira, tendo em vista que tem alunos que viajam na sexta-feira. A Presidente propôs que esse  
335 pedido dos alunos seja levado em conta no momento do planejamento do próximo período,  
336 no entanto como o curso é integral em algum momento pode ser necessário ter disciplina na  
337 sexta-feira à tarde. A Presidente colocou em votação e foi aprovado por unanimidade. **5.6.**  
338 **APROVEITAMENTO DE ESTUDOS.** A Presidente leu o aproveitamento de estudos do  
339 discente João Vitor Cardoso Fonseca, disciplina “Fundamentos Sociológicos Aplicados à  
340 Psicologia”, disciplina a ser aproveitada “Teoria Sociológica I”. O professor Igor foi o  
341 responsável pela análise do pedido do aluno e emitiu parecer favorável ao aproveitamento  
342 tendo em vista a compatibilidade dos conteúdos, bem como da carga horária. A Presidente  
343 colocou em votação e foi aprovado por unanimidade. A Presidente fez a leitura do pedido de  
344 aproveitamento de estudos da discente Janete da Silva Brito Dias, disciplina  
345 “Empreendedorismo Liderança e Contemporaneidade”, que pertence a ênfase da Psicologia  
346 das Organizações do Trabalho. A disciplina cursada pela aluna é “Empreendedorismo Plano  
347 de Negócio e Liderança”. O professor André foi o responsável pela análise do pedido da aluna  
348 e emitiu parecer favorável ao aproveitamento tendo em vista a compatibilidade dos conteúdos,  
349 bem como da carga horária. A Presidente colocou em votação e foi aprovado por unanimidade.  
350 A professora Sylvania fez a leitura do pedido de aproveitamento de estudos da discente Janete  
351 da Silva Brito Dias, disciplina Trabalho e Gestão de Pessoas. A professora Sylvania foi a  
352 responsável pela análise do pedido da aluna e emitiu parecer favorável ao aproveitamento  
353 tendo em vista a compatibilidade dos conteúdos, bem como da carga horária. A Presidente  
354 colocou em votação e foi aprovado por unanimidade. **5.7. TRABALHOS DE**



355 **CONCLUSÃO DE CURSO DE PSICOLOGIA: DEFESAS DA TURMA 2014. -**  
 356 **ORIENTAÇÕES DA TURMA 2017.** O professor Caio argumentou que lhe parece que há  
 357 duas defesas certas das discentes Brenda e Rafaela e uma incerta que é a da discente Tamires.  
 358 O professor Roberson argumentou que a discente Tamires inicialmente não estava produzindo,  
 359 no entanto passou a produzir bem, no final do semestre. O professor Roberson pontuou que  
 360 fez o convite a duas pessoas (professora Daniele e professor Wagno) para que componham a  
 361 banca e eles concordaram. Então a defesa da discente ficou marcada para o dia vinte, no tundo  
 362 da manhã. O professor Caio informou que ficaria duas defesas para o dia vinte, das discentes  
 363 Tamires e Rafaela e uma defesa para o dia dezessete, da discente Brenda. O professor André  
 364 perguntou se precisaria haver alguma formalidade no convite dos membros da banca e quem  
 365 ficaria responsável pela reserva das salas. O professor Caio respondeu que vai enviar o convite  
 366 por meio de cartas e vai reservar as salas. A Presidente lembrou que há um parecer da Câmara  
 367 de Ensino do CONSEPE que cria condição diferenciada para a turma dois mil e quatorze,  
 368 tendo em vista o fato de não ter tido entrada de turmas por dois anos. A Presidente propôs que  
 369 a turma dois mil e quatorze depositasse a versão para a defesa com um prazo inferior a vinte  
 370 dias. A Presidente colocou em votação e foi aprovado por unanimidade. A professora Mayara  
 371 pontuou que recebeu um memorando informando a forma como o TCC precisa ser enviado  
 372 para a Biblioteca, não é mais por meio de CD. A professora Mayara se comprometeu a enviar  
 373 o e-mail para todos os professores. O professor Caio explicou que com relação as orientações  
 374 da turma dois mil e dezessete é mais um informe. O professor Caio argumentou que vai passar  
 375 a lista para alinhar as orientações. O professor Caio pontuou que é necessário pensar numa  
 376 solução para caso o professor Marcelo saia para o pós-doutorado. O professor Caio começou  
 377 a ler o nome dos orientandos e seus orientadores. Discente Amanda, orientador professor  
 378 André. O professor André pontuou que ainda não pode confirmar, pois recebeu o e-mail da  
 379 aluna, mas ainda não conseguiu ler. Discente Ana Flávia, orientador professor Caio. Discente  
 380 Daniele, orientador professor Marcelo. Discente Fábio, orientadora professora Lúcia.  
 381 Discente Felipe, orientador professor Igor. Discente Jéssica, orientador professor Roberson.  
 382 Discente Joana, orientador professor André, o professor André esclareceu que ainda não  
 383 aceitou a discente como orientanda. O professor André informou que o discente Jorge, e o  
 384 discente Lucas também conversaram com ele, mas não há nada firmado ainda. Discente  
 385 Manoel, orientador professor Roberson. Discente Maryana, orientador professor Caio.  
 386 Discente Maycon, sem orientador definido. Discente Milena, orientador professor Caio.  
 387 Discente Priscila, sem orientador definido. A Presidente disse que vai avaliar a situação da  
 388 Priscila. Discente Raissa, orientador professor Normando. Discente Rômulo, orientador  
 389 professor Normando. Discente Sérgio, orientador professor André. O professor André  
 390 argumentou que também não conseguiu ler o e-mail com a proposta do Sérgio, portanto não  
 391 definiu se o orientará. Discente Vanessa, orientador professor Caio. Discente Werlen,  
 392 orientador professor Igor. A Presidente argumentou que se a discente Daniele quiser fazer TCC  
 393 com o professor Marcelo, terá que ser em dois mil e vinte e um, tendo em vista que ele não  
 394 pode orientá-la durante afastamento para pós-doutorado. O professor Caio pontuou que vai  
 395 explicar para a aluna que caso ela queira defender TCC em dois mil e vinte é necessário que  
 396 procure outro professor. A Presidente argumentou que é necessário estipular um prazo para  
 397 que os alunos definam seus orientadores, para que ela já proceda à distribuição da carga  
 398 horária dos docentes. O professor André argumentou que carga horária não é o problema, pois  
 399 se ele orientar um ou cinco alunos vai estar sempre com carga horária sobrando. O professor  
 400 Caio sugeriu o dia dezesseis para que os alunos que ainda não fizeram, entreguem a carta de  
 401 aceite. A Presidente colocou em votação a proposta de os alunos terem que entregar a carta de  
 402 aceite até o dia dezesseis e foi aprovado por unanimidade. **5.8. DISCUSSÃO SOBRE**  
 403 **NOVAS ÊNFASES DO CURSO DE PSICOLOGIA.** A professora Silvania propôs a  
 404 inversão dos pontos de pauta (5.10) que trata da discussão sobre novas ênfases do curso de  
 405 Psicologia, tendo em vista ser um ponto que ela está solicitando desde o começo do ano, já  
 406 disseram que era no NDE, mas o NDE disse que é no Conselho e agora o ponto está no final



407 da pauta, sendo que ele é uma pendência anterior. A Presidente pontuou que é favorável à  
408 solicitação, mas o ponto não foi discutido em uma das reuniões por um pedido da própria  
409 professora Sylvania que queria estar presente e como a professora Sylvania estava em gozo de  
410 férias o ponto não foi colocado em pauta. A Presidente colocou em votação a proposta de  
411 inversão do ponto de pauta e foi aprovado por unanimidade. Destarte, o ponto (5.10) passou  
412 a ser o ponto (5.8). A professora Sylvania argumentou que esse ponto foi uma demanda da  
413 turma dois mil e dezessete, eles se interessaram pela área de Psicologia Social, no entanto a  
414 professora Sylvania explicou aos alunos que a abertura de uma nova ênfase careceria de  
415 mudança no PPC e não atingiria as turmas dois mil e dezessete, mas somente a turma que  
416 entrar em dois mil e vinte. Contudo, há o interesse dos alunos em outras áreas da Psicologia e  
417 cabe ao Conselho fazer essa discussão. A professora Sylvania pontuou que os alunos, bem  
418 como o professor Lauro possuem interesse em Psicologia Clínica. A turma dois mil e dezessete  
419 quer Psicologia Social, outro grande interesse da turma é na área de Neurociência que é um  
420 tema de futuro para a Psicologia, que atrai o interesse dos alunos e que tem professores em  
421 potencial. A professora Sylvania salientou que é necessário ver a questão de demanda regional,  
422 pois de acordo com o PPC a abertura de nova ênfase deve contemplar uma demanda social. O  
423 professor Normando pontuou que o curso já tem um tempo de vida que possibilita pensar no  
424 amadurecimento de outras possibilidades de articulação dentro da região e que é favorável a  
425 criação de outras ênfases, no entanto é necessário pensar também como será a logística, com  
426 quais professores pode contar e se implica a abertura de novas contratações. O professor  
427 Normando salientou que na área de Psicologia Social há demanda da região, bem como  
428 interesse dos discentes. A professora Sylvania argumentou que vai ser necessário a criação de  
429 novas disciplinas de Psicologia Organizacional e do Trabalho, inclusive por que não tem  
430 disciplinas suficiente para dois professores da área e isso vai provocar a retirada de algumas  
431 disciplinas para alocação das disciplinas de Psicologia Organizacional e do Trabalho, dessa  
432 forma abrir uma nova ênfase pode implicar a contratação de novos professores, mas também  
433 a retirada de disciplinas comum. O professor André argumentou que não se opõe à abertura  
434 de novas ênfases, no entanto para a abrir uma é necessário ter alguém responsável pela sua  
435 condução, uma vez que não vai ser fácil conseguir mais uma vaga para contratação de  
436 professores e depois da alteração do PPC os responsáveis pela condução das ênfases terão que  
437 abraçar as disciplinas criadas. A Presidente explicou que provavelmente, só a turma dois mil  
438 e vinte e um seja alcançada por uma mudança no PPC do curso. O professor Caio argumentou  
439 que algumas das ênfases dispõe de pessoas que topam levar à frente e há pelo menos uma  
440 percepção de que existe uma necessidade para atuação de Psicólogo na região, no entanto,  
441 Neurociência não é uma área de atuação, então é necessário pensar em como isso se  
442 encaixaria, o outro ponto é que mesmo que se pense em Neuropsicologia ele não sabe se há  
443 uma demanda tão grande para isso na região. O professor Caio argumentou ainda que uma  
444 ênfase em neurociência, no momento, não faz sentido; se for para criar ênfase seria melhor  
445 criar uma ênfase em pesquisa, ademais é necessário pensar em mercado de trabalho. O  
446 professor Marcelo pontuou que os alunos pensam no mais comum da Psicologia (clínica,  
447 social desenvolvimento), o aluno não vai pensar em pesquisa. O professor Marcelo pontuou  
448 que talvez não seja viável atender o pedido dos alunos, ademais só uma turma cursou ênfase  
449 até agora talvez seja precipitado propor novas ênfases antes de ver uma nova turma. A  
450 Presidente argumentou que quando o curso de Psicologia completar cinco turmas ninguém vai  
451 ficar sem disciplina. A Presidente pontuou que é completamente a favor de ter novas ênfases,  
452 no entanto não se pode criar uma ênfase onde tem apenas uma pessoa que vai ser responsável  
453 pelo estágio. A Presidente pediu que fosse registrado que acha que a ideia do NDE de  
454 proporcionar um novo professor de organizacional não foi uma avaliação sobre a competência  
455 da professora Sylvania, que é uma pessoa extremamente competente e fará uma muita falta  
456 para o curso. A Presidente argumentou que é a favor de uma ênfase em clínica para dois mil e  
457 vinte e dois, pois nessa data haverá dois profissionais para tomar a frente. E que não teria  
458 como abarcar um conjunto de disciplinas de uma ênfase em social. O professor Caio propôs

LF

459 que os professores de social e de clínica que estiverem interessados na criação de ênfase façam  
 460 um estudo de viabilidade, quantos professores vão ser necessários, quais disciplinas serão  
 461 necessárias e qual a inserção real dessas pessoas. De posse dessas informações o conselho vai  
 462 ter mais condições de aprovar novas ênfases. A Presidente sugeriu que fosse deliberado, mas  
 463 pontuou que gostaria de garantir a fala dos demais conselheiros. A professora Silvania  
 464 argumentou que a decisão de contratar um novo professor na área organizacional não foi uma  
 465 decisão do NDE, mas uma decisão unilateral, pois a ideia era de avaliar a proposta de um  
 466 professor de avaliação psicológica, mas isso não aconteceu no encaminhamento e está tudo  
 467 registrado nas Atas. A professora Silvania pontuou que não é contra a contratação de um novo  
 468 professor, mas é preciso que se saiba que há a problemática da carga horária que precisa ser  
 469 resolvida. O professor Roberson informou que na época do reconhecimento do curso fez uma  
 470 tabela com uma perspectiva da quantidade de disciplinas que cada professor teria quando as  
 471 cinco turmas estiverem em funcionamento. A professora Mayara argumentou que o concurso  
 472 foi decidido pela Faculdade em reunião, se houve erro, foi de todo o Conselho, não foi deciso  
 473 por apenas uma pessoa. A Presidente pediu que fosse registrado que ela foi cobrada pela  
 474 direção adjunta do Instituto para em uma reunião no dia seis já levar o que vai ter de horários  
 475 para poder resolver a utilização das salas do prédio central. A Presidente argumentou ainda  
 476 que será necessário marcar uma reunião extraordinária para discussão dos outros pontos e  
 477 pediu para registrar que nunca retirou nenhum ponto da pauta sem a aprovação do Conselho  
 478 com quórum pelo menos mínimo. A professora Mayara sugeriu que o Conselho da Faculdade  
 479 encaminhasse para a direção do Instituto a solicitação de que a reunião não aconteça no mês  
 480 de dezembro e nem em janeiro, pois a organização das salas depende da turma que vai entrar  
 481 em dois mil e vinte e a depender do perfil dos alunos que vão entrar será necessário refazer a  
 482 distribuição dos horários. O professor Roberson explicou que o Instituto quer somente um  
 483 panorama de distribuição das salas. A Presidente argumentou que acha que existe uma  
 484 quantidade de retrabalho imensa na atual gestão. A professora Mayara disse que a reunião  
 485 precisa ser feita no mínimo em janeiro. A Presidente colocou em votação a proposta de marcar  
 486 uma reunião extraordinária na próxima semana a partir da quarta-feira e foi aprovado por  
 487 unanimidade. A Presidente colocou em votação a proposta de enviar uma justificativa de  
 488 impossibilidade de montar os horários agora e uma solicitação ao Instituto pedindo que a  
 489 reunião de planejamento seja remarcada para o mais próximo possível do cadastro das  
 490 disciplinas e foi aprovado por unanimidade. O professor André salientou que o ponto de pauta  
 491 não foi votado. A Presidente colocou em votação a proposta de que os professores que tiverem  
 492 interesse em propor novas ênfases terão que compor uma proposta e essa proposta vai para o  
 493 NDE e depois vai para deliberação do Conselho, e foi aprovado por unanimidade.

494 **6. O QUE OCORRER. 7. ENCERRAMENTO.** Nada mais a tratar, a Presidente da  
 495 Faculdade de Psicologia, Professora Lúcia, agradeceu a atenção e participação de todos e às  
 496 dezessete horas e treze minutos deu por encerrada a décima segunda reunião ordinária da  
 497 Faculdade de Psicologia. Eu, Valquimarque Nascimento Feitosa, lavrei a presente ata, que será  
 498 lida e aprovada.

499  
 500  
 501  
 502  
 503  
 504  
 505  
 506  
 507

*Valquimarque Nascimento Feitosa*  
 \_\_\_\_\_  
*Silvania*  
 \_\_\_\_\_  
*Roberson*  
 \_\_\_\_\_  
*Mayara*  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_