



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
INSTITUTO DE ESTUDOS EM SAÚDE E BIOLÓGICAS
FACULDADE DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E BIOLÓGICAS
CURSO DE PSICOLOGIA

1 ATA DA TERCEIRA REUNIÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO
2 CURSO DE PSICOLOGIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E
3 BIOLÓGICAS. Aos vinte e dois dias do mês de janeiro do ano de dois mil e
4 dezoito, segunda-feira, às oito horas e trinta minutos, na sala de aula do IESB,
5 no Campus III da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, localizada na
6 Avenida dos Ipês, S/N, Bairro Cidade Jardim, Marabá – Pará, reuniu-se, sob a
7 presidência do Coordenador “em exercício” do Curso de Psicologia, Prof. MSc.
8 Lauro Barbosa, o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Psicologia, com a
9 presença dos seguintes membros: Professor Dr. Marcelo Roehe e Professor Dr.
10 Normando Viana. A reunião contou ainda com a participação do Professor Dr.
11 André Picolli, Professora Dra. Mayara Lima e Professora Dra. Lúcia Cavalcante.
12 A Professora Dra. Silvania Onça encontra-se em gozo de licença saúde, e a
13 Professora Dra. Luciana Gianasi encontra-se de férias. **1. INFORMES. 2.**
14 **PROPOSIÇÃO. 3. ORDEM DO DIA. 3.1 FORMULÁRIO DE**
15 **RECONHECIMENTO DO CURSO.** O Coordenador do Curso abriu a reunião. **1.**
16 **INFORMES.** Não houve informes. **2. PROPOSIÇÃO.** Não houve proposições. **3.**
17 **ORDEM DO DIA. 3.1. FORMULÁRIO DE RECONHECIMENTO DO CURSO.**
18 Debateu-se, ajustou-se e aprovou-se, conforme anexo, o texto dos seguintes
19 itens: 1.1. Contexto Educacional e 1.2. Políticas institucionais no âmbito do
20 curso. **4. ENCERRAMENTO.** Nada mais a tratar, o Coordenador do curso de
21 Psicologia, Professor MSc. Lauro Barbosa, agradeceu a atenção e participação
22 de todos e às doze horas e quinze minutos deu por encerrada a 3ª Reunião do
23 Núcleo Docente Estruturante do Curso de Psicologia. Eu, Lauro da Silva
24 Barbosa, lavrei a presente ata, vai assinada por mim e demais presentes.

25 Luciana B. de S. Gianasi
26 Marcelo V. Roehe
27 Normando Viana
28 André Luis Picolli
29 ANDRÉ Luis Picolli da Silva
30 Normando Viana
31 Lauro Barbosa
32 _____
33 _____
34 _____



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO
DIVISÃO DE AVALIAÇÃO E REGULAÇÃO DE CURSOS

**INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL E A DISTÂNCIA -
RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSO.
FORMULÁRIO ELETRÔNICO COPIADO DO SISTEMA E-MEC**

1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Resoluções Institucionais.

1.1. Contexto educacional (preenchimento máximo 8000 caracteres). Apresentar como o PPC contempla as demandas efetivas de natureza econômica, social, cultural, política e ambiental.

O profissional de Psicologia caracteriza sua atuação em atividades que promovem o bem-estar das pessoas e da comunidade, por meio de uma análise crítica da realidade, sob seus diferentes prismas, criando condições que visem à eliminação da opressão e da marginalização do ser humano, colaborando assim para a construção de sua cidadania e dignidade. Tomando como base a Missão da Unifesspa, a saber: “produzir, sistematizar e difundir conhecimentos filosóficos, científicos, artístico, cultural e tecnológico, ampliando a formação e as competências do ser humano, na perspectiva da construção de uma sociedade justa e democrática e no avanço da qualidade de vida”, o Curso de Psicologia foi pensado para preparar o graduando para a inserção na sociedade como profissional competente, fundamentado em um saber científico e comprometido com a transformação desta, acreditando que com a sua participação efetiva poderá contribuir para a construção de um mundo melhor, mais humano, mais produtivo e mais cooperativo.

A região de abrangência da Unifesspa, com especial destaque para o entorno do Município de Marabá, sempre foi palco de grandes conflitos econômicos, sociais e políticos, o que ocasionou grandes demandas, demonstrando a grande carência existente na Região no tocante à Saúde e ao Desenvolvimento Humano. Situação essa que é agravada pelos grandes empreendimentos na área de Mineração, Geração de Energia e Metalurgia, que estão sendo implantados ou que estão em vias de implantação na mesorregião de Carajás, onde Marabá se encontra, empreendimentos esses que causarão grande fluxo migratório, em geral de pessoas com baixos recursos econômicos e de escolaridade e que, conseqüentemente, se encontram em maior situação de vulnerabilidade. Razão pela qual profissionais da área da Psicologia, que apresenta grande interface com outras Ciências e profissões como as da Saúde e Sociais, são necessários à Região.

Em mapeamento realizado no município de Marabá por Roehe e Gianasi (2017), foram identificados apenas 46 psicólogos/as atuantes, um número claramente insuficiente perante às demandas já descritas, todos formados por IES de outros Estados ou da capital do Estado do Pará, que está localizada a 556 km de Marabá. Em 2013, em vista das demandas e da ausência da graduação em Psicologia na mesorregião, juntamente com a criação da Unifesspa (Lei 12.824, de 5 de junho de 2013), foi proposto o Curso de graduação em Psicologia.

O Curso de Graduação em Psicologia da Unifesspa foi estruturado para oferecer diferentes atividades práticas e teóricas, visando a formação profissional e acadêmica de seus graduandos. Nesse sentido, o Curso está estruturado de modo a tornar o discente apto para atuar no mercado de trabalho tradicional, bem como emergente da Psicologia, e para produzir conhecimento científico e aplicado na área, favorecendo a continuidade de uma vida acadêmica e profissional.

Handwritten signatures and initials at the bottom of the page.

O Curso de Psicologia da Unifesspa possui duas ênfases, **Psicologia da Saúde e Psicologia das Organizações e Trabalho**; tendo o graduando que optar por cursar uma delas ao término do 8º semestre. A escolha destas ênfases se deu em virtude da compreensão advinda da identificação das demandas da Região as quais o Curso pretende atender. Tal compressão surgiu após a discussão com a comunidade local, por meio de consultas a gestores de instituições públicas e privadas, a psicólogos/as que atuam em Marabá, a representantes do Conselho Regional de Psicologia, a membros do Conselho Municipal de Saúde de Marabá, bem como, aos dados do IBGE (CENSO, 2010). Assim, dada a carência de serviços de Psicologia identificados por essas consultas, procurou-se estabelecer como prioridade a formação de um profissional capacitado à atuação tanto na área da Saúde, como na área Organizacional e do Trabalho.

A Ênfase em **Psicologia da Saúde** articula um conjunto de disciplinas que visa desenvolver competências e habilidades necessárias à atuação profissional, considerando os três níveis de intervenção em Saúde: promoção, prevenção e reparação, no âmbito individual e coletivo, voltadas à capacitação de indivíduos, grupos, instituições e comunidades em diferentes contextos, nos quais as ações possam ser demandadas, principalmente no tocante à Saúde Pública, com destaque para atuações junto ao SUS e ao SUAS.

A Ênfase em **Psicologia das Organizações e Trabalho** articula um conjunto de disciplinas que visa desenvolver competências e habilidades para a construção e implementação de ações direcionadas ao diagnóstico, ao planejamento e à intervenção nas relações de trabalho e em processos de gestão em distintas organizações e instituições, visa também desenvolver no/a graduando/a a capacidade de atuar exercendo práticas no campo do empreendedorismo, associativismo e cooperativismo, bem como, da saúde do trabalhador.

Além disso, é importante destacar que, do modo como o Curso está organizado, prima-se por reconhecer as particularidades regionais, especialmente no que concerne à cultura amazônica e ao intenso fluxo migratório da Região.

Como consequência, o Curso prepara um profissional comprometido com a comunidade, capaz de propor, principalmente, ações preventivas e de promoção da Saúde mental nos variados campos de atuação, e ações de caráter interventivo. Essa preocupação se traduz principalmente através da escolha das ênfases.

~~O Curso procura desenvolver uma consciência de cidadania e valorização da dignidade humana nas diferentes áreas abordadas ao longo dos eixos longitudinais que compõem o curso, por considerá-las indispensáveis para a construção e transformação, tanto do sujeito quanto das relações sociais. A proposta pedagógica do curso contempla a formação de um psicólogo generalista e pluralista que possa atender às demandas da população regional e brasileira, especialmente nas áreas da Saúde e das Organizações e Trabalho. Além disso, a proposta pedagógica do curso articula componentes curriculares que buscam contemplar de forma consistente e aprofundada a visão das principais teorias psicológicas e dos diferentes campos de atuação profissional. A forma como está organizado o Curso abandona a ideia meramente conteudista, tal qual contemplada quando do currículo mínimo, para apresentar um curso vivo, orgânico, articulado por componentes curriculares que, em cada semestre, se ocupam de integralizar os conhecimentos.~~

Pretende-se fomentar no/a graduando/a, a preocupação com os fenômenos psicossociais nos diversos campos de atuação, priorizando o alcance de um maior número de pessoas e desenvolvendo trabalhos com grupos, instituições e comunidades. Diante do exposto, busca-se a criação de condições para a elaboração de conhecimentos principalmente com fins preventivos, que ensejem maior autoconhecimento, desenvolvimento de pessoas e grupos, e promoção de qualidade de vida.

Objetiva-se treinar o futuro profissional para atuar em todos os níveis de prevenção - primário, secundário e terciário - em relação aos eventos da profissão. Nas diversas atuações psicológicas, estimula-se o respeito à ética, à criatividade e ao exercício da cidadania.

A proposta pedagógica do curso é direcionada a uma integração constante entre a teoria e a prática profissional, por meio de um conjunto de atividades previstas nas práticas dos diferentes componentes curriculares. O conjunto de atividades práticas, os estágios básicos e supervisionados destinam-se à observação, problematização e intervenção junto a pessoas,

288 20 20 8 11

89

grupos ou instituições, o que deve possibilitar o desenvolvimento do campo de atuação do psicólogo e facilitar a sua posterior inserção no mercado de trabalho.

1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso (preenchimento máximo 8000 caracteres). Expor como as políticas institucionais de ensino, de extensão e de pesquisa (esta última, quando for o caso) constantes no PDI estão previstas/implantadas no âmbito do curso.

O Curso de Psicologia da Unifesspa, refere-se em seu Projeto de Pedagógico, fundamentos didático-pedagógicos balizados na oferta de uma "sólida formação humanística e científica nos Campos das Ciências da Saúde e Humana, bem como, na área específica de Psicologia em todas as suas dimensões, de modo que a formação dos futuros psicólogos tenha subsídios suficientes para que estes compreendam, interpretem e enfrentem a realidade social" (p. 10). Esses fundamentos estão em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional 2014-2018 da Unifesspa (PDI; MONTEIRO et al., 2017), que define a missão de "produzir, sistematizar e difundir conhecimentos filosófico, científico, artístico, cultural e tecnológico, ampliando a formação e as competências do ser humano na perspectiva da construção de uma sociedade justa e democrática e no avanço da qualidade de vida." (p. 25). Esse mesmo PDI enumera, como política de ensino, a necessidade de priorizar a formação de alunos da região; a aplicação de políticas afirmativas em favor de candidatos oriundos de escolas públicas, de autodeclarados pretos ou pardos e de indígenas; e a inclusão social. As políticas institucionais da Unifesspa tem contemplado os/as graduandos/as através da oferta de Programas de Monitoria para indígenas, Monitoria para quilombolas, Monitoria Geral e Monitoria para disciplinas com práticas em laboratório. Em atenção às políticas institucionais, o Curso de Psicologia utiliza algumas estratégias: a transversalização de conteúdos relativos à Educação das Relações Étnico-raciais; visitas técnicas/institucionais; a carga horária prática das disciplinas; monitorias de disciplinas; a organização curricular que procura desenvolver uma consciência de cidadania e valorização da dignidade humana nas diferentes áreas abordadas ao longo dos eixos longitudinais e transversais que compõem o curso.

O mesmo PDI da Unifesspa refere, como políticas de pesquisa, o fortalecimento de grupos de pesquisa já consolidados e ações específicas voltadas à formação e ao aprimoramento de grupos emergentes de pesquisa. No âmbito do curso, foram criados os seguintes grupos de pesquisa: Neurofarmacologia e Psicologia Experimental; Self, Cultura e Sociedade; Qualificação, desenvolvimento profissional e empregabilidade; Estudos da Saúde do Trabalhador; e Avaliação de escolhas de escalas psicométricas.

Nesse sentido, o PPC de Psicologia está alinhado às políticas de pesquisa da Universidade quando define linhas de pesquisas prioritárias para o desenvolvimento das atividades de produção de conhecimento no Curso (incluindo iniciação científica e atividades das disciplinas de Prática de Pesquisa). Além disso, fornecerão parâmetros para a definição dos temas de TCC, determinando assim uma articulação entre os componentes curriculares teórico-práticos, bem como o liame entre Ensino, Pesquisa e Extensão.

Para além do fortalecimento das atividades de pesquisa dos docentes, o PPC destaca a necessidade de treinamento para que os/as graduandos/as tenham condições de desenvolver pesquisas que contribuam para o desenvolvimento da Psicologia como ciência: "não basta proporcionar ao estudante de Psicologia uma introdução ampla à metodologia científica e aos recortes epistemológicos das PsicoLOGIAS, mas também é necessário fomentar as competências e habilidades necessárias para a produção moderna do saber no campo" (p. 55). O PPC preconiza, para além dos momentos clássicos de Metodologia Científica e Prática de Pesquisa, a leitura crítica de artigos científicos originais, clássicos ou contemporâneos, em todas as disciplinas de Fundamentos Teóricos em Psicologia, bem como nas disciplinas aplicadas que admitam esse método de ensino; e a realização de atividades práticas e de pesquisa dentro de todas as disciplinas que admitam o ensino baseado em investigação.

Finalmente, em relação à Política de Extensão, o Curso de Psicologia da Unifesspa refere-se, em seu Projeto Pedagógico, à necessidade de desenvolver e incentivar "a realização de atividades de extensão por seus integrantes, por meio de ações que busquem inserir os discentes do curso em atividades que contemplem a prática extensionista" (p. 53). O PDI da Unifesspa define, em seu

Handwritten signatures and initials at the bottom of the page.

Projeto Pedagógico Institucional. uma política de extensão alinhada com práticas acadêmicas e públicas socialmente referenciadas na sociobiodiversidade da Amazônia Oriental brasileira, comprometidas com a promoção da justiça social e ambiental, da diversidade cultural e dos direitos humanos. Em consonância com essas políticas sinérgicas, o Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia elenca as seguintes ações para consolidar a prática extensionista no Curso:

1 - Desenvolver atividades de extensão voltadas para a promoção da qualidade de vida e desenvolvimento humano (nos mais variados aspectos: de Saúde, Cultural, Existencial ou Social) das pessoas da região, preferencialmente com inserção em órgãos ou instâncias públicas como SUS e o SINE por meio de atividades com forte cunho social como, por exemplo, orientação profissional, orientação sexual, atividades de prevenção de gravidez na adolescência, atividades de prevenção de doenças, atividades para a saúde da mulher, do idoso, de populações vulneráveis, educação ambiental etc;

2 - Desenvolver atividades de extensão para capacitar profissionais, tanto da psicologia quanto de outras áreas, que já atuam na mesorregião do município com especial destaque para profissionais da Saúde, com ênfase nos profissionais do SUS;

3 - Realizar atividades de captação de alunos mantendo constante contato com estudantes do ensino médio demonstrando a estes, a importância da Psicologia para o desenvolvimento da sociedade bem como as possibilidades de atuação da área;

4 - Desenvolver atividades que ampliem a visão de mundo e de homem dos estudantes e da sociedade em geral por meio de ações que enfatizem os aspectos Psicológicos presentes em manifestações artísticas e culturais, bem como, ampliar o conhecimento das noções universais de homem e cultura;

5 - Ampliar o grau de cultura geral e a formação humanística dos estudantes do Curso ampliando suas visões de mundo e homem por meio de atividades que promovam a interface da Psicologia com a Arte, a Literatura, a Filosofia, a Educação Ambiental e a Cultura Universal, patrimônios da Humanidade. (p. 54).

Essas ações evidenciam o alinhamento com a realidade da região de abrangência da Unifesspa, considerando a importância da inserção nas diferentes políticas públicas setoriais, com ênfase na política de saúde, assistência social e trabalho; da formação dos/as graduandos/as do Curso; da interação com instituições educacionais; da relação com aspectos culturais e artísticos; e da ampliação da formação humanística dos/as graduandos/as. Além disso, o curso oferece para a comunidade interna e externa ações e/ou atividades de extensão na forma de palestras, seminários, minicurso, oficinas, mesas redondas, jornadas acadêmicas, projetos e programas de extensão.

[Handwritten signature]

[Handwritten initials]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]