



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
INSTITUTO DE ESTUDOS EM SAÚDE E BIOLÓGICAS
FACULDADE DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E BIOLÓGICAS
CURSO DE PSICOLOGIA

1 ATA DA QUINTA REUNIÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO
2 CURSO DE PSICOLOGIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E
3 BIOLÓGICAS. Aos vinte e três dias do mês de janeiro do ano de dois mil e
4 dezoito, terça-feira, às oito horas e trinta minutos, na sala de aula do IESB, no
5 Campus III da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, localizada na
6 Avenida dos Ipês, S/N, Bairro Cidade Jardim, Marabá – Pará, reuniu-se, sob a
7 presidência do Coordenador “em exercício” do Curso de Psicologia, Prof. MSc.
8 Lauro Barbosa, o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Psicologia, com a
9 presença dos seguintes membros: Professor Dr. Marcelo Roehe e Professor Dr.
10 Normando Viana. A reunião contou ainda com a participação da Professora Dra.
11 Mayara Lima e Professora Dra. Lúcia Cavalcante. A Professora Dra. Silvania
12 Onça encontra-se em gozo de licença saúde, e a Professora Dra. Luciana
13 Gianasi encontra-se de férias. **1. INFORMES. 2. PROPOSIÇÃO. 3. ORDEM DO**
14 **DIA. 3.1 FORMULÁRIO DE RECONHECIMENTO DO CURSO.** O Coordenador
15 do Curso abriu a reunião. **1. INFORMES.** Não houve informes. **2. PROPOSIÇÃO.**
16 Não houve proposições. **3. ORDEM DO DIA. 3.1. FORMULÁRIO DE**
17 **RECONHECIMENTO DO CURSO.** Debateu-se, ajustou-se e aprovou-se,
18 conforme anexo, o texto dos seguintes itens: 1.5. Estrutura Curricular; e 1.6.
19 Conteúdos curriculares. Perfil profissional do egresso. **4. ENCERRAMENTO.**
20 Nada mais a tratar, o Coordenador do curso de Psicologia, Professor MSc. Lauro
21 Barbosa, agradeceu a atenção e participação de todos e às doze horas e quinze
22 minutos deu por encerrada a 5ª Reunião do Núcleo Docente Estruturante do
23 Curso de Psicologia. Eu, Lauro da Silva Barbosa, lavrei a presente ata, vai
24 assinada por mim e demais presentes.

25 Luciana B. de S. Gianasi

26 Normando Viana

27 Marcelo V. Roehe

28 Mayara Lima

29 Luciana Onça

30 Lauro Barbosa

31
32
33
34

1.5. Estrutura curricular, considerando como critério de análise também a pesquisa e a extensão, contempladas no PPC (preenchimento máximo 8000 caracteres). Descrever como a estrutura curricular prevista/implantada contempla, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, compatibilidade da carga horária total, articulação da teoria com a prática e, nos casos de cursos a distância, mecanismos de familiarização com essa modalidade.

O Curso de Graduação em Psicologia da Unifesspa foi estruturado para oferecer diferentes atividades práticas e teóricas visando uma formação profissional e acadêmica de seus/suas graduandos/as. Nesse sentido, o Curso está estruturado de modo a tornar o/a discente apto tanto para atuar no mercado de trabalho tradicional da Psicologia, como para produzir conhecimento científico na área, favorecendo a continuidade de uma vida acadêmica como cientista para aqueles que assim o desejarem. A carga horária total do curso é de 4.200 horas, sendo a duração mínima do curso de 5 anos e a máxima de 7,5 anos, equivalente a 10 e a 15 semestres, respectivamente.

A matriz curricular implementada proporciona aos discentes o acesso ao conhecimento produzido pela Psicologia como ciência, além de estimulá-los ao fazer científico e à prática profissional ao longo de todo o curso, de maneira gradativa e com crescente grau de complexidade. A título de exemplo podemos citar as disciplinas de Práticas de Pesquisa e Estágio Básico que ocorrem nos anos iniciais da graduação. Outro indicador que ilustra a articulação da teoria com a prática na estrutura curricular do curso é o número de disciplinas que apresentam carga horária prática, já no Núcleo de Formação Generalista de Base se identifica que 34 das 50 disciplinas têm esta característica, em relação ao Núcleo de Formação Profissional, todas apresentam carga horária prática.

Ressalta-se que o Núcleo de Formação Generalista de Base e o Núcleo de Formação Profissional são constituídos por um conjunto de atividades curriculares cujos conhecimentos estão articulados pelos eixos estruturantes propostos pelas diretrizes curriculares para os Cursos de Psicologia. Tais eixos articulam as atividades e metodologias de ensino que possibilitam a construção contínua e progressiva das competências e habilidades de integração entre os conhecimentos teóricos e práticos necessários para a formação do Psicólogo.

O Núcleo de Formação Generalista de Base é constituído por componentes curriculares obrigatórios e optativos, que visam o desenvolvimento de habilidades e competências no âmbito da formação científica e da formação profissional ampla e generalista do Psicólogo. Este núcleo, portanto, possibilita os/as graduandos/as a se tornarem aptos para exercerem atividade profissional nos mais diversos campos de atuação da Psicologia utilizando, para tanto, o repertório teórico, metodológico e instrumental dessa Ciência.

O Núcleo de Formação Profissional, por sua vez, é composto exclusivamente por componentes curriculares obrigatórios e propiciam ao discente ampliar o desenvolvimento de suas habilidades e competências em um campo específico de atuação da Psicologia, segundo as ênfases dispostas no PPC do curso. Atualmente, são oferecidas aos/as graduandos/as as ênfases em Psicologia da Saúde e Psicologia das Organizações e Trabalho. Salienta-se que as ênfases apresentam caráter distinto de uma especialização, uma vez que integram a formação generalista do curso de Psicologia.

No tocante a Ênfase em Psicologia da Saúde, o objetivo é formar um profissional com ampla visão e capacidade de atuação nos mais diversos campos da Saúde, de modo a realizar ações de caráter preventivo em nível individual e coletivo, voltadas à capacitação de indivíduos, grupos, instituições e comunidades para protegerem e promoverem a saúde e qualidade de vida, em diferentes contextos, principalmente relacionados à Saúde Pública. Deste modo, esta ênfase se volta para o aprofundamento de competências para atuação profissional com referenciais teóricos coerentes e fundamentados nos princípios científicos e éticos nos processos de saúde.

Em relação à formação na Ênfase em Psicologia das Organizações e Trabalho, o objetivo é formar um profissional com uma ampla visão e capacidade de atuação nos mais diversos campos do mundo do trabalho, com especial destaque para as Organizações formais. Ressalta-se, contudo, que atuações voltadas para o desenvolvimento de práticas alternativas de trabalho e geração de

2002

2002

80

renda, bem como para a ampliação da Saúde do Trabalhador também fazem parte do escopo desta ênfase. Neste sentido, esta ênfase se volta para o desenvolvimento de competências direcionadas ao diagnóstico, ao planejamento e às intervenções nas relações de trabalho e processos de gestão.

Diante do exposto, verifica-se que a estrutura curricular preconiza a integração constante entre a teoria e a prática profissional, por meio de um conjunto de atividades previstas nas práticas dos componentes curriculares e nos estágios. O conjunto de atividades práticas, bem como os estágios básicos e supervisionados se destinam à observação, problematização e intervenção junto a pessoas, grupos ou instituições.

Nesses termos, a formação plena do/a graduando/a do Curso de Psicologia da Unifesspa será garantida pela integralização dos componentes curriculares que se encontram apresentados na Matriz Curricular, na qual após cursar as disciplinas do Núcleo de Formação Generalista de Base (o/a graduando/a irá optar por cursar uma das ênfases oferecidas ao final do 8º Semestre, no Núcleo de Formação Profissional).

Além de serem aprovados/as em todos os componentes curriculares, para realizar a integralização da Matriz Curricular, o/a graduando/a deverá realizar também as Atividades Complementares, as quais compreendem um total mínimo de 120 horas. Estas atividades, juntamente com as disciplinas optativas, com carga horária total de 408 horas, flexibilizam a estrutura curricular permitindo aos/às graduandos/as o exercício da autonomia em relação a sua formação.

Segundo o PPC do curso serão consideradas como Atividades complementares as atividades acadêmico-científicas-culturais não previstas na Matriz Curricular do Curso, classificadas em 5 diferentes categorias: atividades vinculadas ao ensino; atividades vinculadas à pesquisa; atividades vinculadas à extensão; atividades vinculadas à ações comunitárias e atividades vinculadas à representação estudantil. Desta forma, as Atividades complementares, assim como as disciplinas optativas, caracterizam-se como a parte flexível da Matriz Curricular do Curso de Psicologia fornecendo a oportunidade do discente ampliar seus conhecimentos em determinados temas ou atividades que considerar mais relevantes para sua formação individual enquanto profissional e cidadão.

Além de estimular a autonomia discente por meio da flexibilidade proporcionada pelas Atividades complementares e disciplinas optativas, uma análise global da estrutura curricular do Curso de Psicologia permite identificar que esta foi construída de maneira a proporcionar condições para que o/a graduando/a se torne apto a atuar de forma interdisciplinar e em equipes multiprofissionais. Neste sentido, cita-se como exemplo os diferentes referenciais teóricos abordados no curso para o estudo do fenômeno psicológico, incluindo a análise de suas interfaces com os fenômenos biológicos, sociais, econômicos, ambientais, existenciais e culturais. É relevante sublinhar que o eixo Interfaces com campos afins do conhecimento está presente na matriz curricular do primeiro ao último ano do curso.

1.6. Conteúdos curriculares (preenchimento máximo 8000 caracteres). Apresentar como os conteúdos curriculares previstos/implantados possibilitam, o desenvolvimento do perfil profissional do egresso análise sistêmica e global, os aspectos: atualização, acessibilidade, adequação das cargas horárias (em horas), adequação da bibliografia, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.

Os conteúdos curriculares implantados buscam contemplar de forma consistente e aprofundada a visão das principais teorias psicológicas, seus desenvolvimentos atuais e dos diferentes campos de atuação profissional. Salienta-se que o conjunto dos conteúdos previsto nos componentes curriculares visa à formação de um profissional de Psicologia pluralista e generalista, que possa atender às demandas locais, regionais e globais, especialmente nas áreas da Psicologia da Saúde e Psicologia das Organizações e Trabalho.

Neste sentido, prima-se por reconhecer as particularidades locais, especialmente no que concerne à cultura amazônica e ao intenso fluxo migratório da Região. Como consequência, o Curso busca preparar um profissional comprometido com a comunidade, capaz de propor ações nos três níveis de intervenção no âmbito da saúde e das organizações e trabalho.

Handwritten signatures and marks at the bottom of the page.

O processo de definição das competências almejadas em cada componente curricular e no curso de Psicologia da Unifesspa de maneira global, bem como a construção das ementas, carga horária, seleção da bibliografia e a ordenação dos componentes na matriz curricular foi orientada a partir da legislação em educação vigente; do compromisso com os princípios científicos, éticos e dos direitos humanos; bem como das características socioculturais e étnicas da região, conforme detalhamento a seguir.

Dentre os documentos oficiais que regulam e legislam sobre o Ensino Superior no Brasil e, especificamente acerca das diretrizes para oferta dos cursos de bacharelado em Psicologia, destaca-se a observância às Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia no Brasil (Resolução CNE/CSE Nº 5, de 15 de março de 2011); Resolução CNE Nº 1, de 30 de maio de 2012 que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; Decreto Nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais; Resolução CNE Nº 1, de 17 de junho de 2004 que institui as Diretrizes Curriculares nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana; e a Resolução CNE Nº2 de 15 de junho de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.

Somado a isso, os conteúdos curriculares traduzem a preocupação em proporcionar aos/as graduandos/as oportunidades para se tornarem aptos a exercerem suas atividades profissionais e acadêmicas de maneira fundamentada em referencial teórico-metodológico condizente ao (s) saber (es) da Psicologia. Além de uma prática comprometida com a ética e os processos de transformação social.

Deste modo, os conteúdos curriculares estão diretamente relacionados ao perfil do egresso pretendido pelo curso de Psicologia da Unifesspa. Os/As graduandos/as deverão ter conhecimento suficiente para identificar e analisar questões de ordem psicológica, sabendo estabelecer as relações necessárias para a utilização dos referenciais teóricos adequados à população e à natureza do problema. E, por conseguinte, a efetivação de práticas promotoras de saúde, qualidade de vida e desenvolvimento humano e organizacional, considerando as demandas locais, regionais e globais.

O Curso procura desenvolver consciência de cidadania e valorização da dignidade humana nas diferentes áreas abordadas ao longo dos eixos longitudinais que compõem o curso, por ~~considerá-las indispensáveis para a construção e transformação, tanto do sujeito quanto das~~ relações sociais. Nota-se ainda a preocupação com os fenômenos psicossociais nos diversos campos de atuação, priorizando o atendimento a um maior número de pessoas e desenvolvendo trabalhos com grupos, instituições e comunidades.

Tal preocupação é traduzida nos núcleos que compõe o curso (Núcleo de Formação Generalista de Base e Núcleo de Formação Profissional). A título de exemplo, nota-se a presença de conteúdos referentes à diversidade de povos e de gênero de forma transversal ao longo do curso, como nas disciplinas Fundamentos antropológicos aplicados à Psicologia, Psicologia aplicada à Saúde e Saúde Mental.

Handwritten signature in purple ink.

Handwritten signature in blue ink.

Handwritten signature in blue ink.

Handwritten signature in blue ink.

Handwritten signature in blue ink.