



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
INSTITUTO DE ESTUDOS EM SAÚDE E BIOLÓGICAS
FACULDADE DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E BIOLÓGICAS
CURSO DE PSICOLOGIA

1 ATA DA DÉCIMA SEXTA REUNIÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO
2 CURSO DE PSICOLOGIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E
3 BIOLÓGICAS. Aos sete dias do mês de fevereiro do ano de dois mil e dezoito, quarta-
4 feira, às oito horas e quarenta minutos, no IESB, no Campus III da Universidade Federal
5 do Sul e Sudeste do Pará, localizada na Avenida dos Ipês, S/N, Bairro Cidade Jardim,
6 Marabá – Pará, reuniu-se, sob a presidência do Coordenador “em exercício” do Curso
7 de Psicologia, Prof. MSc. Lauro Barbosa, o Núcleo Docente Estruturante do Curso de
8 Psicologia, com a presença dos seguintes membros: Professor Dr. Marcelo Roehe e
9 Professora Dra. Silvania Onça. A reunião contou ainda com a participação da Professora
10 Dra. Lúcia Cavalcante e Professor Dr. André Picolli. **1. INFORMES. 2. PROPOSIÇÃO.**
11 **3. ORDEM DO DIA. 3.1 FORMULÁRIO DE RECONHECIMENTO DO CURSO. 3.2.**
12 **COMISSÃO DE NÚCLEO DE ESTUDOS.** O Coordenador do Curso abriu a reunião. **1.**
13 **INFORMES.** Não houve informes. **2. PROPOSIÇÃO.** Não houve proposições. **3.**
14 **ORDEM DO DIA. 3.1. FORMULÁRIO DE RECONHECIMENTO DO CURSO.** Debateu-
15 se, ajustou-se e aprovou-se, conforme anexo, o texto dos seguintes itens: 3.1.
16 Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral – TI; 3.2. Espaço de
17 trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos; 3.3. Sala de
18 professores; 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática; 3.8.
19 Periódicos especializados; 3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade;
20 3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático
21 (logística); 3.13. Atividades básicas do Núcleo de Práticas Jurídicas; 3.14.
22 Atividades de arbitragem, negociação e mediação do Núcleo de Práticas
23 Jurídicas; 3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial; 3.16.
24 Sistema de referência e contrarreferência; 3.17. Biotérios; 3.21. Comitê de ética
25 em pesquisa. Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a
26 realização de pesquisa envolvendo seres humanos; e 3.22. Comitê de Ética na
27 Utilização de Animais (CEUA). **3.2. COMISSÃO DE NÚCLEO DE ESTUDOS.**
28 Debateu-se sobre o preenchimento do item 3.9. Laboratórios didáticos
29 especializados do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial
30 e concluiu-se que, no curso de Psicologia, os laboratórios de ensino são
31 chamados de Núcleos de Estudos, o que não acontece nos demais cursos.
32 Discutiu-se a importância de apontar ao IESB que a elaboração de resolução
33 específica sobre os núcleos de estudos apresentará apenas dados específicos
34 referentes aos laboratórios de ensino do curso de Psicologia, excluindo-se os
35 demais laboratórios de outros cursos presentes no Instituto. Aprovou-se, por
36 unanimidade, solicitar à Congregação do IESB a alteração do objeto e do nome
37 da Comissão de Núcleos de Estudos para Comissão de Laboratórios de Ensino,
38 abrangendo os laboratórios de ensino de todos os cursos do Instituto e
39 entendendo que os núcleos de estudos são laboratórios de ensino. **4.**
40 **ENCERRAMENTO.** Nada mais a tratar, o Coordenador do curso de Psicologia,
41 Professor Me. Lauro Barbosa, agradeceu a atenção e participação de todos e às

41

42 doze horas deu por encerrada a 16ª Reunião do Núcleo Docente Estruturante do
43 Curso de Psicologia. Eu, Lauro da Silva Barbosa, lavei a presente ata, vai
44 assinada por mim e demais presentes.

45 Amoré Luiz Piccoli da Silva
46 Marcelo V. Rebe
47 Ilviana de Silva Oney
48 Lauro Barbosa
49 _____
50 _____
51 _____
52 _____
53 _____
54 _____

experiência docente previsto/implantado é composto por docentes do curso, com experiência docente, cobrindo todas as áreas temáticas do curso.

A Unifesspa dispõe do Departamento de Apoio Psicossociopedagógico (DAPSI), que oferece apoio psicopedagógico e social aos discentes, com o objetivo de otimizar a aprendizagem, a socialização e o protagonismo dos discentes, na sua vida acadêmica. O DAPSI é composto por assistente social, pedagogo e psicólogo. O atendimento no DAPSI se dá em função da demanda específica de cada discente, ou por encaminhamentos, na forma de atendimentos individuais ou em grupos.

3. INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (preenchimento máximo 8000 caracteres). Descrever como são os gabinetes de trabalho implantados para os docentes em tempo integral, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: disponibilidade de equipamentos de informática em função do número de professores, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

Não se aplica.

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos (preenchimento máximo 8000 caracteres). Descrever como é o espaço destinado às atividades de coordenação, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: dimensão, equipamentos, conservação, gabinete individual para coordenador, número de funcionários e atendimento aos alunos e aos professores.

A Coordenação do Curso de Psicologia possui uma sala com aproximadamente 12 m², a qual divide com as Coordenações dos Cursos de Ciências Biológicas e Saúde Coletiva. Trata-se de uma sala fechada, com refrigeração e iluminação adequadas para a realização de atendimentos individuais de discentes ou docentes. A Coordenação conta com equipamentos em plenas condições de uso, a saber: uma mesa e cadeiras próprias, um computador com CPU e um notebook, além de um arquivo próprio para guardar os documentos inerentes ao Curso. O curso de Psicologia faz parte do Instituto de Estudos em Saúde e Biológicas, o qual possui uma Secretaria com aproximadamente 25 m², na qual atuam três técnico-administrativos, que dispõem de: dois computadores, uma impressora, um telefone, duas mesas, um armário e dois arquivos. Os atendimentos aos discentes e/ou docentes ocorrem no horário de expediente, de segunda à sexta-feira na Secretaria, e, conforme agendamento, na Coordenação do Curso.

3.3. Sala de professores (preenchimento máximo 8000 caracteres). **NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso.** Descrever como é a sala de professores implantada para os docentes do curso, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: disponibilidade de equipamentos de informática em função do número de professores, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

O Curso de Psicologia tem à sua disposição a sala de professores do Instituto de Estudos em Saúde e Biológicas (IESB). Trata-se de uma sala nova com aproximadamente 24m² possuindo refrigeração (3 aparelhos de ar condicionado), acústica e iluminação adequadas. A sala possui um computador com CPU, uma impressora, três mesas de escritório, doze cadeiras. Também conta com um pequeno espaço, onde ficam disponíveis água, café e biscoitos. A limpeza da sala é feita diariamente, no horário de almoço. A sala dos professores preenche o requisito da acessibilidade, pois encontra-se no nível térreo do prédio do Instituto, o qual possui rampa, piso tátil e portas com medidas padrão para cadeirantes.

3.4. Salas de aula (preenchimento máximo 8000 caracteres). Descrever como são as salas de aula implantadas para o curso, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidades e número de alunos por turma, disponibilidade de equipamentos, dimensões em função das vagas previstas/autorizadas, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

O Curso de Psicologia utiliza para suas atividades de ensino as salas de aula do Instituto de

[Handwritten signatures and initials]

Estudos em Saúde e Biológicas (IESB) e as salas de aula do Prédio Multiuso da Universidade, que atendem adequadamente as demandas atuais e previstas para sala de aula, visto que as turmas de psicologia iniciam com 30 alunos. A sala de aula do Instituto possui aproximadamente 50m² de área com capacidade para até 50 alunos. Tem boa iluminação e refrigeração, contendo 4 luminárias com 4 lâmpadas fluorescentes, 2 aparelhos de ar condicionado, aproximadamente 45 cadeiras universitárias, um quadro branco tamanho médio, uma lousa digital, uma mesa e cadeira para professor e 5 tomadas. As salas de aula do prédio Multiuso da Universidade possuem aproximadamente 40 m² de área com capacidade para até 40 alunos. Também contam com uma mesa, cadeira para professor, quadro branco tamanho médio, aproximadamente 40 cadeiras universitárias, 2 tomas, 6 luminárias com 2 lâmpadas cada e dois aparelhos de ar condicionado, o que garante adequadas iluminação e refrigeração. Além disso, todas as salas de aula do *campus* dispõem de internet Wi-Fi da Universidade. A limpeza das salas é realizada diariamente.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (preenchimento máximo 8000 caracteres). Descrever como os laboratórios ou outros meios implantados de acesso à informática para o curso atendem, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade de equipamentos relativa ao número total de usuários, acessibilidade, velocidade de acesso à internet, política de atualização de equipamentos e softwares e adequação do espaço físico.

O Curso de Psicologia ainda não possui laboratório próprio de informática, entretanto sempre que é necessário realizar alguma atividade específica nesse campo, é utilizado o laboratório do Instituto de Ciências Humanas (ICH) que atende adequadamente as demandas do curso de Psicologia. Esse laboratório tem aproximadamente 30 m²; é composto por 9 mesas individuais, 9 computadores, 9 cadeiras para uso individual dos alunos, e uma mesa, com cadeira e computador, para uso do professor. O laboratório também possui uma lousa digital, um quadro branco tamanho médio e 15 tomadas para acesso à energia. A sala é nova e possui adequada iluminação e refrigeração, garantidas por 4 luminárias (com 2 lâmpadas cada) e por um aparelho de ar condicionado. A velocidade de acesso à internet é de 1Gbit/s. Quanto à política de atualização de equipamentos e software, a Universidade adquiriu a licença dos pacotes Microsoft Windows e Microsoft Office; os equipamentos são novos uma vez que a própria Unifesspa foi criada em 2013. Políticas de aquisição de hardware e software estão previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2014-2018 da Unifesspa. A sala onde fica o laboratório de informática possui adequada acessibilidade, visto estar localizada no andar térreo do prédio, o qual possui acesso via rampas e piso tátil.

3.6. Bibliografia básica (preenchimento máximo 8000 caracteres). Apresentar como o acervo da bibliografia básica, com no mínimo três títulos por unidade curricular, está disponível na proporção média de um exemplar para a quantidade de vagas anuais pretendidas/autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, de todos os cursos que efetivamente utilizam o acervo, além de estar informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES.

1º SEMESTRE

Fundamentos Filosóficos e Epistemológicos em Psicologia

BACHELARD, G. *A filosofia do não: O novo espírito científico*. (Os Pensadores) São Paulo: Abril Cultural, 1989. **Tem Zero exemplares**

CHAUÍ, M. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 2004. **Tem 40 exemplares**

PLATÃO. *A república*. (Os Pensadores) São Paulo: Abril Cultural, 1989. **Tem 4 exemplares**

Número de vagas: 30

Somatório de exemplares:

Número de vagas/ somatório de exemplares:

Fundamentos Antropológicos Aplicados à Psicologia

GEERTZ, C. *A interpretação das culturas*. Rio de Janeiro: LTC, 1989. **Tem 22 exemplares**

LARAIA, R. de B. *Cultura - um conceito antropológico*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996. **Tem 34 exemplares**

Tópicos Especiais em Psicologia X

BOCK, A. M.; et al. *Psicologias: introdução ao estudo de psicologia*. São Paulo: Saraiva, 2003.

FIGUEIREDO, L. C. *Matrizes do pensamento psicológico*. Petrópolis: Vozes, 2002.

AUGRAS, M. *Psicologia e cultura: alteridade e dominação*. Rio de Janeiro: NAU, 1995.

DAVIDOFF, L. *Introdução à psicologia*. São Paulo: Mcgraw-Hill, 2006.

KAHHALE, E. M (org.). *A diversidade da Psicologia: uma construção teórica*. São Paulo: Cortez, 2002.

3.8. Periódicos especializados (preenchimento máximo 8000 caracteres). Dizer quanto há de assinatura/ acesso de periódicos especializados, indexados e correntes, sob a forma impressa ou virtual de **títulos** distribuídos entre as principais áreas do curso, a maioria deles com **acervo atualizado** em relação aos últimos 3 anos.

O acervo de periódicos e as bases de dados que atendem o curso de Psicologia são disponibilizados via o portal de periódicos da CAPES. Além disso, graduandos/as e professores contam com o serviço de comutação bibliográfica (COMUT), que é um serviço cooperativo de atendimento às solicitações de artigos de periódicos, capítulos de livros, dissertações, teses e anais de congressos não pertencentes ao acervo do Sistema de Bibliotecas da instituição, para fins acadêmicos e de pesquisa. Esse serviço permite à comunidade em geral, o acesso a documentos em todas as áreas do conhecimento, localizados nas principais bibliotecas do País. Vale ressaltar também que a biblioteca disponibiliza computadores com o acesso à internet para que os usuários tenham a liberdade para acessar os periódicos e as bases de dados mencionados.

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade. Sendo que para a pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca (preenchimento máximo 8000 caracteres). Dizer como os laboratórios didáticos especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: quantidade de equipamentos adequada aos espaços físicos e alunos vagas pretendidas/autorizadas.

No Curso de Psicologia, os laboratórios didáticos especializados são chamados de Núcleos de Estudos. O primeiro núcleo a ser implementado foi o Núcleo de Estudos em Neurociências e Comportamento. Este núcleo está instalado em uma sala de aproximadamente 48m² com boa iluminação e refrigeração (possui quatro luminárias com quatro lâmpadas fluorescentes e dois aparelhos de ar condicionado), um quadro branco tamanho médio, uma lousa digital, uma mesa e cadeira para professor e cinco tomadas. Também se encontra nesta sala coleção de peças anatômicas do Curso composta por: seis modelos do sistema digestivo dividido em três partes, em tamanho natural (contendo: nariz, cavidade bucal e faringe, esôfago, trato gastro intestinal, fígado com vesícula biliar, pâncreas, baço, duodeno, ceco e reto abertos, com colo transverso e a parede frontal do estômago removíveis); seis modelos do estômago dividido em duas partes (contendo: baixo esôfago, vasos, nervos); dois modelos de figura muscular masculina e feminina, dividido em 45 partes com órgãos genitais intercambiáveis e glândula mamária, montado em base rolante (contendo: cinco músculos do braço e do ombro, oito músculos da perna e quadril, cabeça em cinco partes com cérebro, pulmão em duas partes, coração em duas partes, estômago em duas partes, sistema intestinal em duas partes, inserções genitais: feminina duas partes, masculina quatro partes); seis modelos do sistema nervoso, 1/2 do tamanho natural com representação esquemática dos sistemas nervosos central e periférico; seis modelos de rim com glândula adrenal, dividido em duas partes (contendo: rim com glândula adrenal, vasos renais e adrenais, porção superior da ureter); quatro modelos de pulmão com lobos pulmonares transparentes; seis modelos de olho, cinco vezes o tamanho natural, dividido em seis partes (contendo: metade superior da esclera com córnea e ligamentos musculares, ambas as metades do coróide com íris e retina, lentes, humor vítreo); seis modelos de pélvis feminina, dividida em duas partes com corte mediano mostrando as estruturas da pélvis feminina; seis modelos da pélvis com gravidez, dividida em três partes, apresentando uma pélvis feminina cortada ao meio, com gravidez de nove meses, com feto removível; 6 modelos de esqueleto, com apoio de pés com rodinha; 6 modelos da junta funcional do ombro proporcionando demonstração de movimento de abdução,

[Handwritten signatures and marks]

anteversão, retroversão, rotação interna e externa, contendo omoplata, clavícula, parte do úmero e ligamentos; seis modelos estruturais de mão dividido em três partes, contendo ossos, músculos, tendões, ligamentos, artérias (dos arcos palmares superficial e profundo) e nervos; seis modelos de esqueleto do pé com ligamentos e músculos dividido em seis partes removíveis, contendo ossos, músculos, tendões, ligamentos, nervos, artérias e veias; seis modelos do desenvolvimento embrionário apresentando 12 estágios do desenvolvimento do embrião humano, desde a fecundação até o final do segundo mês gestacional, com cada estágio podendo ser destacável; seis modelos do ouvido, três vezes o tamanho natural, dividido em quatro partes demonstrando o ouvido externo, médio e interno; seis modelos do sistema circulatório com metade do tamanho natural (contendo: sistema venoso e arterial, coração, pulmão, fígado, baço, rins, partes do esqueleto); três modelos do coração com diafragma, três vezes o tamanho natural, contendo seis modelos do cérebro, dividido em quatro partes com corte mediano (contendo: lobo frontal com parietal, tronco cerebral com lobos temporal e occipital, metade do cerebelo); dois modelos do torso muscular de tamanho natural, dividido em 27 partes; seis modelos de seção de pélvis masculina, com seção cruzada em metade do tamanho natural dos órgãos genitais masculinos; e seis modelos de sistema urinário masculino e feminino, dividido em seis partes.

3.10. Qualidade dos Laboratórios didáticos especializados. (preenchimento máximo 8000 caracteres). Dizer como os laboratórios especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: adequação, acessibilidade, atualização de equipamentos e disponibilidade de insumos.

Pedir para o Caio fazer junto com o 3.11 e 3.18

3.11. Serviços dos Laboratórios didáticos especializados. (preenchimento máximo 8000 caracteres). Dizer como os serviços dos laboratórios especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: apoio técnico, manutenção de equipamentos e atendimento à comunidade.

Pedir para o Caio fazer junto com o 3.18

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística). Não se aplica para cursos presenciais (preenchimento máximo 8000 caracteres). Dizer como é o sistema de controle de produção e distribuição de material didático previsto/implantado para atender à demanda real.

Não se aplica.

3.13. Atividades básicas do Núcleo de Práticas Jurídicas. Exclusivo para o Direito. (preenchimento máximo 8000 caracteres). Dizer como o Núcleo de Práticas Jurídicas previsto/implantado possui regulamento específico destinado à realização de práticas jurídicas simuladas e visitas orientadas e atende, às demandas do curso.

Não se aplica.

3.14. Atividades de arbitragem, negociação e mediação do Núcleo de Práticas Jurídicas, obrigatório para cursos de direito (preenchimento máximo 8000 caracteres). Dizer como o Núcleo de Práticas Jurídicas previsto/implantado possui atividades de arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais com atendimento às demandas do curso.

Não se aplica.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial. Se aplica somente aos cursos de medicina (preenchimento máximo 8000 caracteres). Dizer como a IES conta com unidade(s) hospitalar (es) de ensino, própria(s) ou conveniada(s) garantidas legalmente por período mínimo de cinco anos, certificada(s) como Hospital de Ensino pelo MEC/MS (portaria 2.400/07), que seja(m) centro de referência regional há pelo menos 2 anos e que apresentem condições de formação do estudante de medicina.

Não se aplica.



3.16. Sistema de referência e contrarreferência. Se aplica somente aos cursos de medicina (preenchimento máximo 8000 caracteres). Dizer como está previsto/implantado, o funcionamento do sistema de referência e contrarreferência que assegure a integralidade da atenção e a resolubilidade dos problemas existentes, permitindo que o aluno participe do atendimento ambulatorial bem como acompanhe o doente que seja referido ao hospital secundário.

Não se aplica.

3.17. Biotérios. Se aplica somente aos cursos da área da Saúde desde que contemplem no PPC. (preenchimento máximo 8000 caracteres). Dizer como o biotério atende, às necessidades práticas do ensino.

Não se aplica.

3.18. Laboratórios de ensino para área da saúde. Se aplica somente aos cursos da área da Saúde desde que contemplem no PPC. (preenchimento máximo 8000 caracteres). Dizer como o curso dispõe de laboratórios específicos e multidisciplinares previstos/implantados para a abordagem dos diferentes aspectos celulares e moleculares das ciências da vida (incluindo anatomia, histologia, bioquímica, farmacologia, fisiologia/biofísica e técnica operatória) considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: espaço físico, equipamentos e material de consumo compatíveis com a formação dos estudantes prevista no PPC, levando-se em conta a relação aluno/equipamento ou material.

Pedir pro Caio fazer esse

3.19. Laboratórios de habilidades. Se aplica somente aos cursos da área da Saúde desde que contemplem no PPC. (preenchimento máximo 8000 caracteres). Dizer como o curso dispõe de laboratórios previstos/implantados com equipamentos e instrumentos em quantidade e diversidade para a capacitação dos estudantes nas diversas habilidades da atividade médica.

Não se aplica.

3.20. Protocolos de experimentos. Se aplica somente aos cursos da área da Saúde desde que contemplem no PPC. (preenchimento máximo 8000 caracteres). Dizer como os protocolos dos experimentos previstos/implantados, prevendo procedimentos, equipamentos, instrumentos, materiais e utilidades, devidamente aprovados pelo comitê de ética da instituição ou formalmente conveniado são explicitados e desenvolvidos para a orientação das atividades práticas desenvolvidas nos ambientes/laboratórios de formação geral/básica e profissionalizante/específica, garantindo o respeito das normas internacionalmente aceitas (códigos de Nüremberg e Helsinki).

Não se aplica.

3.21. Comitê de ética em pesquisa. Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a realização de pesquisa envolvendo seres humanos. (preenchimento máximo 8000 caracteres)

Dizer como existe o comitê de ética funcionando e homologado pela CONEP.

Em 2017, a Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação Tecnológica (PROPIT) da Unifesspa estabeleceu, por meio da emissão das portarias nº 1721/2107 e nº 1726/2017, a comissão para a implantação do comitê de ética em pesquisas com humanos, nomeando os seus coordenadores, membros titulares e membros suplente, com representação de todos os Institutos e Faculdades dos cinco Campi da Unifesspa, garantindo seu caráter interdisciplinar. Os trabalhos da comissão ocorrem por meio de reuniões mensais para a construção de regimento e de metodologias para fomentar/fortalecer a cultura da ética na pesquisa na comunidade acadêmica, como parte de sua função pedagógica e avaliativa.

3.22. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA)

Não se aplica.