



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ**  
**INSTITUTO DE ESTUDOS EM SAÚDE E BIOLÓGICAS**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E BIOLÓGICAS**  
**CURSO DE PSICOLOGIA**

1 ATA DA VIGÉSIMA QUINTA REUNIÃO DO NÚCLEO DOCENTE  
2 ESTRUTURANTE DO CURSO DE PSICOLOGIA DA FACULDADE DE  
3 CIÊNCIAS DA SAÚDE E BIOLÓGICAS. Aos vinte e seis dias do mês de fevereiro  
4 do ano de dois mil e dezoito, segunda-feira, às quatorze horas e trinta minutos,  
5 no IESB, no Campus III da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará,  
6 localizada na Avenida dos Ipês, S/N, Bairro Cidade Jardim, Marabá – Pará,  
7 reuniu-se, sob a presidência do Coordenador do Curso de Psicologia, Prof. Me.  
8 Lauro Barbosa, o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Psicologia, com a  
9 presença dos seguintes membros: Professor Dr. Marcelo Roehe, Professor Dr.  
10 Normando . A reunião contou ainda com a participação da Professora Dra. Lúcia  
11 Cavalcante. **1. INFORMES. 2. PROPOSIÇÃO. 3. ORDEM DO DIA. 3.1**  
12 **FORMULÁRIO DE RECONHECIMENTO DO CURSO. 4. ENCERRAMENTO.** O  
13 Coordenador do Curso abriu a reunião. **1. INFORMES.** Não houve informes. **2.**  
14 **PROPOSIÇÃO.** Não houve proposições. **3. ORDEM DO DIA. 3.1.**  
15 **FORMULÁRIO DE RECONHECIMENTO DO CURSO.** Realizou-se a revisão das  
16 referências bibliográficas básicas e complementares dos componentes  
17 curriculares dos sétimo e oitavo semestres, a saber, Psicologia Comunitária e  
18 Práticas de Atenção Primária, Teorias e Técnicas Psicoterápicas II, TCC I,  
19 Alcoolismo Drogadição e Práticas Interdisciplinares, Estudos Culturais Históricos  
20 e Sociais da Amazônia, Subjetividade e Fenômenos Contemporâneos,  
21 Fundamentos da Clínica Infantil em Psicologia, TCC II. Sugeriu-se as seguintes  
22 alterações:

23

<b>Componente Curricular:</b> <b>Psicologia Comunitária e Práticas de Atenção Primária</b>		<b>Carga Horária (h)</b> <b>Total 68</b>
<b>Caráter</b>	<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Período</b>
Obrigatória	Interfaces c/ campos afins do conhecimento	Sétimo
<b>Ementa:</b> Aspectos históricos da Psicologia Social Comunitária e seus paradigmas. Temas e pesquisas atuais na Psicologia Comunitária. O campo de atuação profissional e os desafios contemporâneos. A problemática da diversidade cultural nas sociedades complexas. Aspectos práticos da intervenção psicológica em comunidades. Psicologia frente a movimentos sociais e de construção da cidadania. A questão dos direitos humanos e as noções de igualdade e diferença. Práticas de saúde em contextos comunitários. A relação da saúde e comunidade com a ampliação das bases da cidadania. Intervenções comunitárias em saúde. Práticas sócio-ambientais e de sustentabilidade como estratégia de promoção de saúde na comunidade. Ações comunitárias em atenção primária para minimizar a ocorrência de comportamentos de risco. O trabalho na promoção da cidadania e da ampliação da qualidade de vida.		

*Handwritten signatures and initials in blue ink.*

**Bibliografia Básica:**

CAMPOS, R. H. F. (org.) *Psicologia Social Comunitária: da solidariedade à autonomia*. Petrópolis: Vozes, 7ª. Edição, 2010.

SARRIERA, J. C. *Psicologia comunitária: estudos atuais*. Porto Alegre: Sulina, 2000.

SPINK, M. J. P. *Psicologia social e saúde*. Petrópolis: Vozes, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

BOCK, A. B. *Psicologia e Compromisso Social*. São Paulo: Cortez, 2003.

CAMPOS, R.H.F.; GUARESCHI, P.A. (Org.) *Paradigmas em Psicologia Social*. Petrópolis: Vozes, 2002.

FOUCAULT, M. *Vigiar e punir: história da violência nas prisões*. Petrópolis: Vozes, 2001.

GOFFMAN, E. *Manicômios, prisões e conventos*. São Paulo: Perspectiva, 2015.

LANE, S. T. M.; CODO, W. (Orgs.) *Psicologia social: o homem em movimento*. 13ª ed. São Paulo: Brasiliense, 2006.

24

Componente Curricular: Teorias e Técnicas Psicoterápicas II		Carga Horária (h) Total 68
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Obrigatória	Fundamentos Teórico- Metodológicos	Sétimo
<b>Ementa:</b> Diversas modalidades de prática psicoterapia, terapia de casais, de família e de grupo. A noção de grupoterapia. Fundamentos teórico-metodológicos do grupo de conversação (Focal Group). A intervenção nos grupos nos diversos campos de atuação do psicólogo. Diferentes métodos e técnicas de diagnóstico e intervenção. O estudo de casos clínicos.		
<b>Bibliografia Básica:</b> CORDIOLI, A. V. <i>Psicoterapias: abordagens atuais</i> . Porto Alegre: Artes Médicas, 2008. MAY, R. <i>A Arte do aconselhamento psicológico</i> . Petrópolis: Vozes, 2009. GILLIERON, E. <i>Introdução às psicoterapias breves</i> . Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1993.		
<b>Bibliografia Complementar:</b> ACKERMAN, N. W. <i>Diagnóstico e tratamento das relações familiares</i> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1986. BLEGER, W. J. <i>Temas de psicologia. Entrevistas e grupos</i> . Ed. Martins Fontes, 2011. ( 7 exemplares) COSTA, C. B.; DELATORRE, M. Z.; WAGNER, A. & MOSMANN, C. P. <i>Terapia de casal e estratégias de resolução de conflito: uma revisão sistemática</i> . <i>Psicologia: ciência e profissão</i> , vol.37, n.1, pp.208-223, 2017. (Disponível em <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1414-98932017000100208&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1414-98932017000100208&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a> ). PERLS, F.S. <i>Gestalt-terapia explicada</i> . São Paulo: Summus, 1977. RIVIÈRE, P. <i>O processo grupal</i> . São Paulo. Martins Fontes, 2009.		

25

26

Componente Curricular: TCC I		Carga Horária (h) Total 68
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Obrigatória	Procedimentos para investigação científica	Sétimo
<b>Ementa:</b> Trabalho de integração dos conhecimentos adquiridos no curso, com tema de livre escolha do estudante e professor orientador escolhido a partir da concordância mútua entre os envolvidos. É recomendado articular o tema do trabalho com os futuros interesses profissionais do estudante e a linha de pesquisa do professor orientador. O Trabalho de Curso divide-se em duas etapas, sendo a primeira (TCC I) a delimitação do tema, a construção do projeto e o início de sua realização. Atividade acadêmica a ser realizada a partir do que está estabelecido no "Regulamento de TCC de Psicologia", instrumento desenvolvido exclusivamente para regular esta atividade.		
<b>Bibliografia Básica:</b> ANDRADE, M. M. <i>Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação</i> . São Paulo: Atlas, 2017. CAMPOS, L.F.L. <i>Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia</i> . Campinas: Alínea, 2015.		

*Handwritten signatures and initials in blue ink.*

DEMO, P. Introdução à metodologia da ciência. São Paulo, Atlas, 1985.

**Bibliografia Complementar:**

ANGROSINO, M. Etnografia e observação participante. Porto Alegre: Artmed, 2009. (7 exemplares)

CRESWELL, J. W. *Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto*. Porto Alegre: Artmed, 2010.

HÜHNE, L. M. (Org). Metodologia científica: caderno de textos e técnicas. Rio de Janeiro: agir, 2002.

RUIZ, J. A. Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos. São Paulo: Atlas, 1996.

TEIXEIRA, E. As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2014.

27

<b>Componente Curricular:</b> <b>Alcoolismo Drogadição e Práticas Interdisciplinares</b>		<b>Carga Horária (h)</b> <b>Total 68</b>
<b>Caráter</b>	<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Período</b>
Obrigatória	Interfaces c/ campos afins do conhecimento	Oitavo
<b>Ementa:</b> O uso de droga e a relação com o mal-estar e a cultura: toxicomania generalizada. Definição e caracterização de dependência e abstinência. Diferentes Modelos de compreensão da dependência de substâncias; concepção de uso abusivo e nocivo; fatores de risco e de proteção; diagnóstico e caracterização das síndromes de dependência e abstinência. Sistema de recompensa cerebral e neuroadaptação; principais drogas de abuso e seus efeitos biopsicosociais: tabaco, álcool, cocaína, drogas sintéticas, opiáceos, etc. Abordagens de tratamento individual, familiar e institucional: a redução de danos e a prevenção de recaída. Alcoolismo, drogadição, e populações vulneráveis: O caso dos indígenas e dos negros. Organização de políticas públicas e serviços preventivos e de tratamento. Dimensões éticas no cuidado ao usuário de drogas.		
<b>Bibliografia Básica:</b> FIGLIE, N. B.; BORDIN, S. & LARANJEIRA, R. Aconselhamento em dependência química. 2 ed. São Paulo: Roca, 2010. HART, C. Um preço muito alto: A jornada de um neurocientista que desafia nossa visão sobre as drogas. Trad. Clóvis Marques. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2014. LARANJEIRA, R.; CORDEIRO, D. C.; DIEHL, A. (orgs.). Dependência química: Prevenção, Tratamento e Políticas Públicas. Porto Alegre: Artmed, 2010.		
<b>Bibliografia Complementar:</b> CAMPOS, R. R. Geografia política das drogas ilegais. Leme: JH Mizuno, 2014. (7 exemplares) CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. <i>Drogas, Direitos Humanos e Laço Social</i> . Brasília: CFP, 2013. (Disponível em <a href="http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/07/Drogas-Direitos-Humanos-e-Laco-Social.pdf">http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/07/Drogas-Direitos-Humanos-e-Laco-Social.pdf</a> ). SILVA, SED ; PADILHA, M.I. ; OLIVEIRA, J. M. M. B. ; ARAÚJO, J. S. ; BARATA, I. M. ; CUNHA, N. M. F. ; ALVES, P. S. ; VASCONCELOS, E. V. . Dependente sim, viciado não: representações sociais de dependentes químicos. <i>Enfermagem em Foco</i> , vol. 5, p. 17-20, 2014. (Disponível em <a href="http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/598">http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/598</a> ). YARIA, J. <i>Toxicomania: a verdade social em negativo</i> . São Paulo: Loyola, 1992.		

28

<b>Componente Curricular:</b> <b>Estudos Culturais Históricos e Sociais da Amazônia</b>		<b>Carga Horária (h)</b> <b>Total 68</b>
<b>Caráter</b>	<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Período</b>
Obrigatória	Interfaces c/ campos afins do conhecimento	Oitavo
<b>Ementa:</b> A história da Amazônia: povos nativos e as migrações que deram origem ao homem amazônida da atualidade. A diversidade das culturas criadas pelas populações amazônicas através do tempo e do espaço. A satisfação de suas necessidades de sobrevivência material e simbólica, reprodução e realização. Os elementos recorrentes e a relação entre os indivíduos e suas respectivas culturas. Características étnico-culturais na Amazônia. Conhecimento e crença na sistematização do universo, cosmologias e cosmovisões; sistemas de valores e padrões de comportamento: magia, religião e		

*Handwritten signature and initials in blue ink.*

*Handwritten mark or signature in blue ink.*

ciência; mitologia e arte. As condições econômicas, políticas e sociais da Amazônia, em especial da mesorregião de Marabá: elementos que contribuíram para a atual condição de vida na região.

**Bibliografia Básica:**

ARANTES, A. *O que é cultura popular*. São Paulo: Brasiliense, 1993.  
 LOUREIRO, V. R. *Amazônia: estado, homem, natureza*. Belém: SEJUP, 1992.  
 GONÇALVES, C, W. P. *Amazônia, Amazônias*. São Paulo: Contexto, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

CSORDAS, T. *Corpo, significado, cura*. Porto Alegre: UFRGS, 2008.  
 NETO, M. *Marajó: desafios da Amazônia, aspectos da reação a modelos exógenos de desenvolvimento*. Belém: SEJUP, 1993.  
 PANTOLFO, C. *Amazônia brasileira: ocupação, desenvolvimento e perspectivas atuais e futuras*. Belém: SEJUP, 1994.  
 PIZARRO, A. *Amazônia: as vozes do rio: imaginário e modernização*. Belo Horizonte: UFMG, 2014.  
 SIMÕES, M. R. (Org). *Retornando as origens: caminhos para Bragança*. Belém: UFPA, 2007.

29

<b>Componente Curricular:</b> <b>Subjetividade e Fenômenos Contemporâneos</b>		<b>Carga Horária (h)</b> <b>Total 68</b>
<b>Caráter</b>	<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Período</b>
Obrigatória	Fenômenos e Processos Psicológicos	Oitavo
<b>Ementa:</b> A diferença de visão de mundo na modernidade e na pós-modernidade. A noção de subjetividade. A psicologia como ciência do sujeito e da subjetividade: o debate pós-moderno. O mal-estar na contemporaneidade e sua consequência na vida dos indivíduos. Os fenômenos da contemporaneidade e a contribuição da psicologia para sua compreensão. As relações entre “mundo virtual” e “mundo real” e suas consequências. A cultura da imagem e a nova produção subjetiva no contexto midiático.		
<b>Bibliografia Básica:</b> BAUMAN, Z. <i>Modernidade Líquida</i> . Rio de Janeiro: Zahar, 2001. BIRMAN, J. <i>O mal-estar na atualidade: a Psicanálise e as novas formas de subjetivação</i> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. LIPOVETSKY, J. <i>A era do vazio</i> . São Paulo: Editora Manole, 2005.		
<b>Bibliografia Complementar:</b> ARENDDT, H. <i>A condição humana</i> . Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2014. BAUMAN, Z. <i>Globalização: as consequências humanas</i> . Rio de Janeiro: Zahar, 1999. GIDDENS, A. <i>As consequências da modernidade</i> . São Paulo: UNESP, 1991. MORIN, E. <i>Para onde vai o mundo</i> . Petrópolis: Vozes, 2012. DEBORD, G. <i>A sociedade do espetáculo: comentários sobre sociedade do espetáculo</i> . Rio de Janeiro: Contraponto, 1997.		

30

<b>Componente Curricular:</b> <b>Fundamentos da Clínica Infantil em Psicologia</b>		<b>Carga Horária (h)</b> <b>Total 68</b>
<b>Caráter</b>	<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Período</b>
Obrigatória	Fundamentos Teórico- Metodológicos	Oitavo
<b>Ementa:</b> A clínica infantil. Anamnese e o processo diagnóstico na clínica infantil. Principais técnicas utilizadas na psicoterapia com crianças. Abordagens teóricas e recursos técnicos. Principais abordagens utilizadas na atualidade. Os recursos lúdicos: a técnica do brinquedo e do jogo de rabiscos. Dimensões éticas no cuidado com a criança.		
<b>Bibliografia Básica:</b> ABERASTURY, A. <i>Psicanálise da criança: teoria e técnica</i> . 8. ed. Porto Alegre: Artes Medicas, 2008. DOLTO, F.; NASIO, J. <i>A criança do espelho</i> . Rio de Janeiro: Zahar, 2008. MERIDIEU, F. <i>O desenho infantil</i> . São Paulo: Cultrix, 2006.		
<b>Bibliografia Complementar:</b>		

*[Handwritten signatures]*


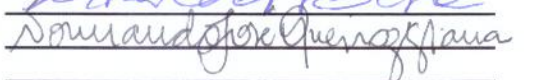
*[Handwritten initials]*

DERDYK, E. Formas de pensar o desenho: desenvolvimento do grafismo infantil. Porto Alegre: ZOUK, 2010.  
 DOLTO, F. *As etapas decisivas da infância*. São Paulo: Martins Fontes, 2007.  
 ELIACHEFF, C. *Desenvolvimento e personalidade da criança*. São Paulo: HARBRA, 1988.  
 FREUD, S. Duas histórias clínicas (O pequeno Hans e o Homem dos ratos). Obras completas. Vol. 10. Rio de Janeiro: Imago, 1986.  
 SPITZ, R. O primeiro ano de vida. São Paulo: Martins Fontes, 2013.

31

Componente Curricular: TCC II		Carga Horária (h) Total 68
<b>Caráter</b>	<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Período</b>
Obrigatória	Procedimentos para investigação científica	Oitavo
<b>Ementa:</b> Continuação e término das atividades desenvolvidas no Componente Curricular "TCC I". Trabalho de integração dos conhecimentos adquiridos no curso, com tema de livre escolha do estudante e professor orientador escolhido a partir da concordância mútua entre os envolvidos. É recomendado articular o tema do trabalho com os futuros interesses profissionais do estudante e a linha de pesquisa do professor orientador. O Trabalho de Curso divide-se em duas etapas, sendo a segunda (TCC II) o desenvolvimento do projeto propriamente dito, sua finalização e socialização com a Comunidade Acadêmica. Atividade acadêmica a ser realizada a partir do que está estabelecido no "Regulamento de TCC de Psicologia", instrumento desenvolvido exclusivamente para regular esta atividade.		
<b>Bibliografia Básica:</b> BARDIN, L. <i>Análise de conteúdo</i> . Lisboa: Edição 70. 2004. DANCEY, C. P. <i>Estatística sem Matemática para Psicologia</i> . Porto Alegre: Penso, 2013. CAMPOS, L.F.L. <i>Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia</i> . Campinas: Alínea, 2015.		
<b>Bibliografia Complementar:</b> ANGROSINO, M. <i>Etnografia e observação participante</i> . Porto Alegre: Artmed, 2009. CRESWELL, J. W. <i>Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto</i> . Porto Alegre: Artmed, 2010. ECO, U. <i>Como se faz uma tese</i> . São Paulo. Perspectiva, 1996. HÜHNE, L. M. (Org). <i>Metodologia científica: caderno de textos e técnicas</i> . Rio de Janeiro: Agir, 2002. TEIXEIRA, E. <i>As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa</i> . Petrópolis: Vozes, 2014.		

32 **4. ENCERRAMENTO.** Nada mais a tratar, o Coordenador do curso de  
 33 Psicologia, Professor Me. Lauro Barbosa, agradeceu a atenção e participação  
 34 de todos e às dezoito horas e quinze minutos deu por encerrada a 25ª Reunião  
 35 do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Psicologia. Eu, Lúcia Cristina  
 36 Cavalcante da Silva, lavrei a presente ata, vai assinada por mim e demais  
 37 presentes.

38   
 39 \_\_\_\_\_  
 40   
 41 \_\_\_\_\_  
 42 \_\_\_\_\_  
 43 \_\_\_\_\_  
 44 \_\_\_\_\_  
 45 \_\_\_\_\_  
 46 \_\_\_\_\_  
 47 \_\_\_\_\_