



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
INSTITUTO DE ESTUDOS EM SAÚDE E BIOLÓGICAS
FACULDADE DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E BIOLÓGICAS
CURSO DE PSICOLOGIA

1 ATA DA VIGÉSIMA OITAVA REUNIÃO DO NÚCLEO DOCENTE
2 ESTRUTURANTE DO CURSO DE PSICOLOGIA DA FACULDADE DE
3 CIÊNCIAS DA SAÚDE E BIOLÓGICAS. Ao segundo dia do mês de maio do ano
4 de dois mil e dezoito, quarta-feira, às quatorze horas e vinte e dois minutos, no
5 IESB, no Campus III da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará,
6 localizada na Avenida dos Ipês, S/N, Bairro Cidade Jardim, Marabá – Pará,
7 reuniu-se, sob a presidência da Coordenadora do Curso de Psicologia, Profa.
8 Dra. Lúcia Cristina Cavalcante da Silva, o Núcleo Docente Estruturante do Curso
9 de Psicologia, com a presença dos seguintes membros: Professor Dr. Marcelo
10 Roehe, Professora Dra. Silvânia da Silva Onça; Professora Dra. Mayara Barbosa
11 Sindeaux Lima; e da Professora Dra. Katerine da Cruz Leal Sonoda. A reunião
12 contou ainda com a participação da Professor Dr. Roberson Geovani Casarin;
13 Professora Dra Luciana Gianasi, Professor Dr. André Picolli da Silva e Professora
14 Dra. Nadia Shigaeff . **1. INFORMES. 2. PROPOSIÇÃO. 3. ORDEM DO DIA. 3.1**
15 **FORMULÁRIO DE RECONHECIMENTO DO CURSO. 4. ENCERRAMENTO.** A
16 Coordenadora do Curso abriu a reunião. **1. INFORMES.** Não houve informes. **2.**
17 **PROPOSIÇÃO.** Não houve proposições. **3. ORDEM DO DIA. 3.1.**
18 **FORMULÁRIO DE RECONHECIMENTO DO CURSO.** A Professora Lúcia deu
19 as boas-vindas aos/as presentes e solicitou que fossem enviados por e-mail dela
20 a proposta de alteração das bibliografias básica e complementar de cada
21 disciplina que cada presente realizou. Os professores presentes enviaram a
22 proposta solicitada. A professora Lúcia socializou com todos os presentes os e-
23 mails com as propostas. As disciplinas obrigatórias que tiveram as bibliografias
24 básica e complementar alteradas foram: Saúde Mental e Trabalho e Ergonomia
25 e Psicodinâmica do Trabalho; passando a ficar da seguinte forma:

Componente Curricular: Saúde Mental e Trabalho		Carga Horária (h) Total 68
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Obrigatória – Ênfase Organizações	Interfaces c/ campos afins do conhecimento	Décimo
Ementa: As repercussões do trabalho na saúde dos trabalhadores e na vida extratrabalho. Fatores de adoecimento e sofrimento psíquico no trabalho: Assédio Moral das e nas Organizações, Doenças ocupacionais, competitividade, vigilância, carga psíquica, qualificação, desqualificação e requalificação profissional. A Psicopatologia e as relações de trabalho. Condições de trabalho e estratégias defensivas. Abordagens teórico-metodológicas em saúde mental e trabalho. Políticas públicas relativas à saúde do trabalhador.		
Bibliografia Básica:		

Handwritten signatures and initials in blue ink:
Kf, quad, J, Nadia, MBR

DEJOURS, Christophe. *A loucura do trabalho: estudo de psicopatologia do trabalho*. 5.ed. São Paulo: Cortez; Obore, 2015.

FERREIRA, J. PENIDO, L. (Coord). *Saúde mental e trabalho: Coletânea do fórum de Saúde e Segurança no trabalho do Estado de Goiás*. Goiânia: CIR gráfica, 2013. (Disponível em <https://bibliotecaprt21.files.wordpress.com/2013/09/livro-saude-mental-no-trabalho-2013-prt18.pdf>).

FONSECA, A. C. B., COUTO, R. C. S.; CASTRO, E. M. R.; AZEVEDO-MARIN, R. E. *Saúde, trabalho e meio ambiente: políticas públicas da Amazônia*. Belém: NAEA, 2002.

Bibliografia Complementar:

ASSIS, W. *A Construção da representação dos trabalhadores rurais no Sudeste paraense*. 225 f. (Tese de Doutorado) - Instituto de Ciências Humanas e Sociais, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2007.

BRASIL. Ministério Público Federal. *Assédio moral, assédio sexual e discriminação: saiba mais sobre essas distorções de conduta no ambiente de trabalho*. Brasília: MPF, 2016. (Disponível em <http://www.mpf.mp.br/para-o-cidadao/ouvidoria/publicacoes/assed>)

DEJOURS, C. *A banalização da injustiça social*. Rio de Janeiro: FGV, 1999.

DEJOURS, C.; ABDOUCHELI, E.; JAYET, C. *Psicodinâmica do Trabalho*. São Paulo: Atlas, 1994.

CODO, W., SAMPAIO, J. HITOMI, A. *Indivíduo, trabalho e sofrimento*. 3ª. ed. Petrópolis: Vozes., 1998.

26

Componente Curricular: Ergonomia e Psicodinâmica do Trabalho		Carga Horária (h) Total 68
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Obrigatória – Ênfase Organizações	Práticas Profissionais	Décimo
Ementa:		
Fundamentos da Psicodinâmica do Trabalho e da Ergonomia. Análise das relações entre as vivências de prazer e de sofrimento. Características da organização do trabalho e a dinâmica do reconhecimento. Reflexão a respeito das implicações que o modelo de trabalho por produção pode causar à saúde do trabalhador, potencializando o predomínio das vivências de sofrimento. Relações de poder e tomada de decisão. Carga psíquica e organização do trabalho. Competitividade e banalização do sofrimento. O papel de Psicólogo como agente de saúde e qualidade de vida no trabalho. Instrumentalização para as possíveis intervenções profissionais.		
Bibliografia Básica:		
DEJOURS, C.; ABDOUCHELI, E.; JAYET, C. <i>Psicodinâmica do Trabalho</i> . São Paulo: Atlas, 1994.		
KARL H. E. ET AL. <i>Manual de Ergonomia Adaptado para a vida do homem</i> . Porto Alegre: Bookman, 2005.		
LANCILLOTTI, S. S. <i>Deficiência e Trabalho: redimensionando o singular no contexto universal</i> . Campinas: Autores Associados, 2003.		
Bibliografia Complementar:		
CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. <i>Psicologia crítica do trabalho na sociedade contemporânea / Conselho Federal de Psicologia</i> . Brasília: CFP, 2010. (Disponível em http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2010/05/psic_trabalhoFINAL.pdf)		
DEJOURS, Christophe. <i>A loucura do trabalho: estudo de psicopatologia do trabalho</i> . 5.ed. São Paulo: Cortez; Obore, 2015.		
DEJOURS, C. <i>A banalização da injustiça social</i> . Rio de Janeiro: FGV, 1999.		
MESQUITA, S.; SANTOS, C.; MACHADO, L; RAMOS, L. MACEDO, K. Ergonomia, Psicodinâmica e Riscos. <i>Estudos contemporâneos da subjetividade</i> , vol. 6, n. 1, pp. 136-149, 2016. (Disponível em http://www.periodicoshumanas.uff.br/ecos/article/viewFile/1823/1292)		
LAVNCHICHA, G. R. F. S. A clínica psicodinâmica do trabalho: teoria e método. Khóra: Revista Transdisciplinar, v. 2, n. 2, 2015. Disponível em http://site.feuc.br/khóra/index.php/vol/article/view/45)		

27

28 As disciplinas optativas que tiveram suas bibliografias básica e complementar
29 alteradas foram: Fundamentos da ética; Psicologia e Processos Socioculturais;

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten mark

Handwritten mark

30 História, Cultura e Subjetividade; História e Cultura Indígena e Afro-brasileira;
 31 Psicomotricidade; Teorias Psicogenéticas; a Teoria Sócio-histórico-cultural de
 32 Vigotsky; Teorias da Aprendizagem; Teorias Psicanalíticas Pós-Freudianas;
 33 Estudos Avançados em Psicologia Social; Neurociências e Cognição; Psicologia
 34 da Educação; Psicofarmacologia; Psicologia Jurídica; Psicologia e Arte;
 35 Introdução a Psicologia Analítica; Terapia familiar sistêmica; Psicologia e
 36 Literatura; e Psicologia e Novas Tecnologias; passando a ficar da seguinte forma:

Componente Curricular: Fundamentos da Ética		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa: Os fundamentos da Ética juntamente com a natureza e a extensão do seu estudo. Origens históricas e Contribuições teóricas para o estudo da ética. Ética: Concepção e elementos. Significado e sentido da ética. As questões éticas no contexto mais amplo da problemática do homem.		
Bibliografia Básica: SOUZA FILHO, D. <i>Textos básicos de ética: de Platão a Foucault</i> . Rio de Janeiro: Zahar, 2007. SUNG, J.M. & SILVA, J.C. <i>Conversando sobre ética e sociedade</i> . Petrópolis: Vozes, 2002 VALLS, A. <i>O que é ética</i> . São Paulo: Brasiliense, 1994. Bibliografia Complementar: CHASSOT, A.; OLIVEIRA, R. (Orgs.). <i>Ciência, ética e cultura na educação</i> . São Leopoldo: Unisinos, 2001. LYONS, D. <i>As regras morais e a ética</i> . Campinas: Papirus, 1990. PASSOS, J. D. <i>A busca da excelência moral do homem: o nascimento e o desenvolvimento da ética na antiguidade</i> . Jundiaí: PACO, 2017. PEGORARO, O. <i>Ética é justiça</i> . Petrópolis: Vozes, 2000. SANCHEZ VASQUEZ, A. <i>Ética</i> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.		

37

Componente Curricular: Psicologia e Processos Socioculturais		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa: O processo de desconstrução de verdades estabelecidas sobre o Homem, a Sociedade e a Cultura. Discussão dos conceitos de social e cultural. Os diferentes contextos socioculturais e sua relação com a teoria e a prática psicológicas. O debate intra e interdisciplinar dos processos socioculturais. Discussões sobre temas atuais referentes a aspectos culturais e sociais, que interferem no processo de construção do Homem enquanto indivíduo e sociedade.		
Bibliografia Básica: BHABHA, H, K. <i>O Local da cultura</i> . 2 ed. Belo Horizonte: UFMG, 2013. MARX, K; Engels, F. <i>A Ideologia Alemã</i> . 2 ed. São Paulo: Fontes, 2009. VIGOTSKY, L.S. <i>Teoria e Método em Psicologia</i> . 2 ed. São Paulo: Martins Fontes. 1999. Bibliografia Complementar: CANETTI, E. <i>Massa e poder</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 1995. DEMO, P. <i>Introdução à Sociologia: complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social</i> . São Paulo: Atlas, 2002. GIDDENS, A. <i>Sociologia</i> . Porto Alegre: Artmed, 2005. FREUD, S. <i>O mal-estar na civilização</i> . (1930). Rio de Janeiro: Imago, 1996. (Edição Standard das Obras Completas de Sigmund Freud, v. 21). GOFFMAN, E. <i>A representação do eu na vida cotidiana</i> . Petrópolis: Vozes, 2001.		

38

Componente Curricular: História, Cultura e Subjetividade		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período

ky

anac

FD

Nede

WBR

Q

WBR

Optativa	---	---
Ementa:		
História, cultura e subjetividade: problematizações. Fatos e contextos históricos e suas influências sobre a construção da Subjetividade. Os desafios atuais do estudo da subjetividade na Psicologia. O Mal-Estar na Civilização. O desenvolvimento e as diferentes concepções dos fenômenos psicológicos em diferentes culturas e em diferentes momentos da História.		
Bibliografia Básica:		
BAUMAN, Z. <i>Amor Líquido Sobre A Fragilidade Dos Laços Humanos</i> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2009.		
CERTAU, M. <i>A Cultura no Plural</i> . 5 ed. Campinas: Papyrus, 2008.		
FERREIRA, M. G. <i>Concepções de subjetividade em psicologia</i> . Campinas: Pontes, 2000.		
Bibliografia Complementar:		
BARBOSA, L. <i>Sociedade de Consumo</i> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.		
BAUMAN, Z. <i>Comunidade: A Busca por Segurança no Mundo atual</i> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2009.		
BAUMAN, Z. <i>Identidade</i> . Rio de Janeiro: Zahar, 2005.		
DEBORD, G. <i>A Sociedade do Espetáculo: Comentários sobre a sociedade do espetáculo</i> . Rio de Janeiro: Contraponto, 1997.		
LIPOVETSKY, G. <i>A Era do Vazio: Ensaios sobre o individualismo</i> . São Paulo: Editora Manole, 2005.		

39

Componente Curricular: História e Cultura Indígena e Afro-brasileira		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa:		
A colonização Européia e a relação de dominação das culturas Indígenas e Africanas. Aspectos relacionados a cultura Indígena e Africana e sua evolução histórica do descobrimento aos dias atuais. A miscigenação de culturas e sua influência no surgimento da cultura brasileira.		
Bibliografia Básica:		
FREYRE, G. <i>Casa Grande e Senzala</i> . Rio de Janeiro: Record, 2000.		
HOLLANDA, S. <i>Raízes do Brasil</i> . Rio de Janeiro: Livraria José Olympio, 1995.		
LARAIA, R. de B. <i>Cultura – um conceito antropológico</i> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996.		
Bibliografia Complementar:		
ARANTES, A. <i>O que é cultura popular</i> . São Paulo: Brasiliense, 1993.		
AUGÉ, M. <i>Não lugares: introdução a uma antropologia da supermodernidade</i> . São Paulo: Papitus, 2012.		
GEERTZ, C. <i>A interpretação das culturas</i> . Rio de Janeiro: LTC, 1989.		
LAPLANTINE, F. <i>Aprender antropologia</i> . São Paulo: Brasiliense, 1993.		
MARCONI, M. de A.; PRESOTTO, Z. M. N. <i>Antropologia: uma introdução</i> . São Paulo: Atlas, 1985.		

40

Componente Curricular: Psicomotricidade		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa:		
Conceituação e histórico. Contribuições das teorias do desenvolvimento. Desenvolvimento psicomotor. Avaliação psicomotora. Técnicas em reeducação psicomotora. Distúrbio psicomotores: o sintoma ou a palavra. Distúrbios psicomotores e a clínica: as entrevistas preliminares, a criança e os pais, questões técnicas. O atendimento de crianças na clínica do distúrbio psicomotor.		
Bibliografia Básica:		
BEE, Helen L. <i>A Criança em desenvolvimento</i> . Porto Alegre: Artes Médicas, 2011.		
CARVALHO, Elda Maria Rodrigues de. Tendências da educação psicomotora sob o enfoque Walloniano. <i>Psicologia: ciência e profissão</i> , Brasília, v. 23, n. 3, p. 84-89, set. 2003. (Disponível em http://dx.doi.org/10.1590/S1414-98932003000300012).		

LEVIN, Esteban. O desenvolvimento psicomotor diante da modernidade. *Estilos clínicos*, São Paulo, v. 5, n. 8, p. 147-155, 2000. (Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/estic/v5n8/12.pdf>)

Bibliografia Complementar:

BORGES, Sheila de Melo et al . Psicomotricidade e retrogênese: considerações sobre o envelhecimento e a doença de Alzheimer. *Revista de psiquiatria clínica*, São Paulo, v. 37, n. 3, p. 131-137, 2010. (<http://dx.doi.org/10.1590/S0101-60832010000300007>).

FERREIRA, Tais de Lima; MARTINEZ, Amanda Bulbarelli; CIASCA, Sylvia Maria. Avaliação psicomotora de escolares do 1º ano do ensino fundamental. *Revista Psicopedagogia*, v. 27, n. 83, p. 223-235, 2010. (Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v27n83/08.pdf>)

FERREIRA, José Carlos. Atraso global do desenvolvimento psicomotor. *Revista Portuguesa de Medicina Geral e Familiar*, [S.l.], v. 20, n. 6, p. 703-12, nov. 2004. (Disponível em: <http://www.rpmgf.pt/ojs/index.php/rpmgf/article/view/10096>)

RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner Da Rocha; DAVIS, Cláudia. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: EPU, 2014.

SANDRONI, Giuseppina Antonia; CIASCA, Sylvia Maria; RODRIGUES, Sônia das Dores. Avaliação da evolução do perfil motor de pré-escolares com necessidades educativas especiais após intervenção psicomotora breve. *Revista psicopedagógica.*, São Paulo, v. 32, n. 97, p. 4-13, 2015 (Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v32n97/02.pdf>)

41

Componente Curricular: Teorias Psicogenéticas		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa: A Epistemologia Genética de Jean Piaget. A Concepção Dialética de Henri Wallon. Pontos de Convergência e Divergência entre Piaget, Vygotsky e Wallon. Temas e pesquisas atuais nas teorias psicogenéticas. Diferentes possibilidades e contextos de ações e análise.		
Bibliografia Básica: PIAGET, Jean. <i>O nascimento da inteligência na criança</i> . 4. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1987. PIAGET, Jean. <i>Seis estudos de psicologia</i> . 25. ed., rev. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 2015. VIGOTSKY, L. S. <i>Pensamento e Linguagem</i> . São Paulo: Martins Fontes, 1994.		
Bibliografia Complementar: LA TAILLE, Yves De ; DANTAS, Heloysa De Lima ; OLIVEIRA, Marta Kohl De. <i>Piaget, Vygotsky, Wallon : teorias psicogenéticas em discussão</i> . 23. ed. São Paulo: Summus, 1992. RAMOZZI- CHIAROTTINO, Zélia. <i>Em busca do sentido da obra de Jean Piaget</i> . São Paulo: Ática, 1984. WALLON, Henri ; NADEL-BRULFERT, Jacqueline ; WEREBE, Maria Jose Garcia. <i>Henri Wallon: psicologia</i> . São Paulo: Ática, 1986 . WALLON, Henri. <i>As origens do pensamento na criança</i> . São Paulo: Manole, 1989. PIAGET, Jean. A Construção do real na criança . 3.ed. São Paulo: Ática, 1996.		

42

Componente Curricular: A Teoria Sócio-histórico-cultural de Vigotsky		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa: O método histórico-dialético e a concepção de sujeito vigotskiano. A lei geral do desenvolvimento, a mediação e as funções psicológicas superiores. As relações pensamento-linguagem-cultura.		
Bibliografia Básica: VYGOTSKY , L. <i>A construção do pensamento e da linguagem</i> . São Paulo: Martins Fontes, 2001. VYGOTSKY , L. <i>A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores</i> . São Paulo: Martins Fontes, 1998. VYGOTSKY , L. <i>Pensamento e linguagem</i> . São Paulo: Martins Fontes, 1999.		
Bibliografia Complementar:		

kg

Aruda

A

Nedra

unbr

19

10

LA TAILLE, et al. *Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em Discussão*. São Paulo: Summus, 1992.

VAN DER VEER, R.; VALSINER, J. *Vygotsky: uma síntese*. São Paulo: Loyola, 1996.

VYGOTSKY, L. *Estudos sobre a história do comportamento: o macaco, o primitivo e a criança*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

VYGOTSKY, L. *Teoria e método em psicologia*. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

WERTSCH, J.; DEL RIO, P.; ALVAREZ, A. *Estudos socioculturais da mente*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

43

Componente Curricular: Teorias da Aprendizagem		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa: Conceitos de aprendizagem humana. As Perspectivas inatistas e interacionais no estudo da aprendizagem humana. Teorias comportamentalista, inatista, interacionista e sócio-histórica para a compreensão do processo de aprendizagem.		
Bibliografia Básica: PIAGET, J. <i>O nascimento da inteligência na criança</i> . Rio de Janeiro: Zahar, 1980. VIGOTSKY, L. S. <i>Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem</i> . São Paulo: Ícone, 2016. SKINNER, B. F. <i>Ciência e comportamento humano</i> . São Paulo: Martins Fontes, 2003.		
Bibliografia Complementar: BARBOSA, R. M.; MARINHO-ARAÚJO, C. M. Psicologia escolar no Brasil: considerações e reflexões históricas. <i>Estudos de Psicologia</i> , v. 27, n. 3, 2010, p. 393-402. DAVIDOFF, L. <i>Introdução à psicologia</i> . São Paulo: Makron Books, 2001. GROSSI, E. P.; BORDIN, J. <i>Construtivismo pós-piagetiano: um novo paradigma sobre aprendizagem</i> . Petrópolis: Vozes, 2002. KELLER, F. S. <i>Aprendizagem: teoria do reforço</i> . São Paulo: Herder: Editora Pedagógica e Universitária, 1970. VASCONCELOS, C.; PRAIA, J. F.; ALMEIDA, L. S. Teorias de aprendizagem e o ensino/aprendizagem das ciências: da instrução à aprendizagem. <i>Psicologia Escolar e Educacional</i> , v.7, n. 1, 2003, p.11-19.		

44

Componente Curricular: Teorias Psicanalíticas Pós-Freudianas		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa: O movimento psicanalítico após Freud. Melanie Klein, suas contribuições para a psicanálise com crianças e os impactos de suas teorizações no trabalho com adultos. O pensamento de Donald Winnicott, a mãe suficientemente boa e os objetos transicionais. A leitura winnicottiana do brincar. Jacques Lacan, o resgate de Freud e a construção de uma nova teoria com seus conceitos centrais.		
Bibliografia Básica: GARCIA-ROZA, L.A. <i>Freud e o inconsciente</i> . Rio de Janeiro: Zahar, 1985. FIGUEIREDO, L.C.M. <i>Psicanálise: elementos para a clínica contemporânea</i> . São Paulo: Escuta, 2008. NEVES, F.J.L. A psicanálise Kleiniana. <i>Reverso</i> , Belo Horizonte, v. 29, n. 54, p. 21-28, 2007. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-73952007000100004&lng=pt&nrm=iso		
Bibliografia Complementar: CERVINI, E. A casa-ambiente. Anotações sobre arquitetura e psicanálise de Winnicott. <i>Revista latino-americana de Psicopatologia Fundamental</i> , São Paulo, v. 1, n. 3, p. 63-88, 1998. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-47141998000300063&lng=pt&nrm=iso . LUSTOZA, R. Z. A Natureza Secreta do Estranho: uma Interpretação Lacaniana da Angústia em Freud. <i>Psicologia: ciência e profissão</i> , Brasília, v. 35, n. 2, p. 473-487, 2015. Disponível em		

Handwritten signatures and initials: Kf, Zuclo, A, Nete, and JBD.

<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932015000200473&lng=pt&nrm=iso>.

MARCHIOLLI, P. T.O.; FULGENCIO, L. O complexo de Édipo nas obras de Klein e Winnicott: comparações. *Ágora (Rio J.)*, Rio de Janeiro, v. 16, n. 1, p. 105-118, 2013. Disponível em:

<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-14982013000100007&lng=en&nrm=iso>.

PEREIRA, M.O. Melanie Klein e as fantasias inconscientes. *Winnicott e-prints*, São Paulo. v. 2, n. 2, p. 1-19, 2007. Disponível em

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-432X2007000200005&lng=pt&nrm=iso.

ROUDINESCO, E.; PLON, M. *Dicionário de Psicanálise*. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

45

Componente Curricular: Estudos Avançados em Psicologia Social		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa: Temas atuais em Psicologia Social: Exclusão social, direitos humanos e Cidadania. Identidade e Cultura. Gênero, Relações de Poder e Violência. Atuação do psicólogo social. A ética na Psicologia Social.		
Bibliografia Básica: BRUSCHI, M.; GUARESCHI, N. M. F. <i>Psicologia Social nos estudos culturais</i> . Petrópolis: Vozes, 2003. GINZBURG, J. <i>Crítica em tempos de violência</i> . 2 ed. São Paulo: EdUSP, 2017. TAVARES, C. A. <i>Sociedade e Cidadania: Desafios para o Século XXI</i> . 2 ed. Ponta Grossa: UEPG, 2010.		
Bibliografia Complementar: BOCK, A. M. B. <i>Psicologia e o compromisso social</i> . São Paulo: Cortez, 2003. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. <i>Relações Raciais: Referências Técnicas para Atuação de Psicólogas/os</i> . Brasília, 2017. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes_raciais_baixa.pdf MALINOWSKI, B. <i>Sexo e Repressão na Sociedade Selvagem</i> . São Paulo: Vozes, 2013. ORTIZ, R. <i>Cultura Brasileira e Identidade Nacional</i> . São Paulo: Brasiliense, 1994. TEIXEIRA, E. <i>O local e o global: limites e desafios da participação cidadã</i> . 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002.		

46

Componente Curricular: Neurociências e Cognição		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa: Introdução à Filosofia da Mente. Bases neurais dos processos psicológicos básicos: Motivação e emoção, percepção e atenção, memória e aprendizagem. Psicofisiologia e funções superiores. Neuropsicologia. Psiquiatria biológica. Intersecções entre Psicologia e Neurociências.		
Bibliografia Básica: CHURCHLAND, P. M. <i>Matéria e consciência: uma introdução contemporânea à filosofia da mente</i> . São Paulo: UNESP, 1998. EUGENE, C. T. <i>Casos clínicos em neurociências</i> . São Paulo: McGraw-Hill Brasil, 2016. LANDEIRA-FERNANDEZ, J.; SILVA, M. T. A. <i>Intersecções entre psicologia e neurociências</i> . Rio de Janeiro: MedBook, 2007.		
Bibliografia Complementar: CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. <i>Cartilha sobre Avaliação Psicológica</i> . Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2013. (Disponível em http://satepsi.cfp.org.br/docs/cartilha.pdf) CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. <i>Ano da avaliação psicológica: textos geradores</i> . Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2013. (Disponível em https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/04/anodaavaliacaopsicologica_prop8.pdf)		

Kf

opaco

A

Nave

MBX

B

MBX

FRANCILEUDO, F.A; ESPINDOLA, C. R. Neuropsicologia e Bioética: um ensaio sobre o diálogo interdisciplinar. *Revista Acadêmica da Prainha*, vol. 7, n. 2, pp. 300-11, 2010. (Disponível em <http://www.catolicadefortaleza.edu.br/wp-content/uploads/2013/12/A7-Francileudo-Neuropsicologia-e-bio%C3%A9tica-pags.300-311.pdf>)

NORONHA APP, FREITAS FA, OTTATI F. Parâmetros Psicométricos de Testes Psicológicos de Inteligência. *Interação em Psicologia*, vol. 6, n. 2, pp. 195-201, 2002. (Disponível em <http://revistas.ufpr.br/psicologia/article/viewFile/3307/2651>)

PRIMI, R. Avaliação Psicológica no Brasil: fundamentos, situação atual e direções para o futuro. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, vol. 26, pp. 25-35, 2010. (Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v26nspe/a03v26ns.pdf>)

47

Componente Curricular: Psicologia da Educação		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa: A escola e o sistema educacional brasileiro. Aspectos históricos da psicologia escolar. Queixas escolares: problemas de aprendizagem e problemas de comportamento. Aspectos éticos da atuação do psicólogo no campo educacional. Análise da escola: dinâmica de papéis e relações.		
Bibliografia Básica: ALVES, R. <i>A alegria de ensinar</i> . Campinas: Papirus, 2012. COLL, C. <i>Psicologia e currículo: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar</i> . São Paulo: Ática, 1999. MAZZOTTA, M. J. da S. <i>Educação especial no Brasil: história e políticas públicas</i> . São Paulo: Cortez, 2006.		
Bibliografia Complementar: BACHA, M. N. <i>Psicanálise e educação: laços refeitos</i> . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. CURY, H. N. <i>Análise de erros o que podemos aprender com as respostas dos alunos</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2015. GARDNER, H. <i>A criança pré-escolar: como pensa e como a escola pode ensiná-la</i> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1994. NEVES, L. M. W. <i>Educação e política no Brasil de hoje</i> . 4.ed. São Paulo: Cortez, 2005. RODRIGUES, I. E. <i>A Inclusão de pessoas com necessidades especiais no processo educativo escolar uma experiência inversa</i> . Jundiaí: Paco, 2013.		

48

Componente Curricular: Psicofarmacologia		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa: Princípios básicos de farmacologia. Farmacocinética. Mecanismo de ação de drogas. Farmacologia do sistema nervoso. Neurotransmissores centrais. Farmacologia das drogas antipsicóticas, antidepressivas, ansiolíticas, hipno-sedativas, estimulantes, e anorexígenas. Uso e abuso de drogas. Integração entre psicoterapia e psicofarmacologia no tratamento dos transtornos de humor, psicoses, transtornos de ansiedade, transtornos alimentares, e TDAH.		
Bibliografia Básica: GOLAN, D. E.; TASHJIAN JR., A. H.; ARMSTRONG, E. J.; ARMSTRONG, A. W. <i>Princípios de farmacologia: A base fisiopatológica da farmacoterapia</i> . Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2009. OLIVEIRA, I. R.; SCHWARTZ, T.; STAHL, S. M. <i>Integrando psicoterapia e psicofarmacologia</i> . Porto Alegre: Artmed, 2015. STAHL, S. M. <i>Psicofarmacologia: Base neurocientífica e aplicações práticas</i> . 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.		
Bibliografia Complementar: AGUIAR, Marcela Peralva; ORTEGA, Francisco Javier Guerrero. <i>Psiquiatria Biológica e Psicofarmacologia: a formação de uma rede tecnocientífica</i> . <i>Physis</i> , Rio de Janeiro, v. 27, n. 4, p.		

Ky

suca

Ph

Ned

MBX

Q

u

889-910, 2017. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/physis/v27n4/0103-7331-physis-27-04-00889.pdf>

BRUNTON, L. L.; CHABNER, B. A.; KNOLLMANN, B. C. *As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman e Gilman*. Porto Alegre: Artmed, 2012.

CORDIOLI, A. V. *Psicofármacos: Consulta rápida*. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

DALGALARRONDO, P. *Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais*. Porto Alegre: Artmed, 2000

FLIGLIE, N. B; BORDIN, S; LARANJEIRA, R. *Aconselhamento em dependência química*. 3. ed. São Paulo: Rocca, 2015.

49

Componente Curricular: LIBRAS		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa: Estudo crítico de questões conceituais (filosóficas – ética – políticas) relativas à comunidade surda e linguagem no contexto da educação. A concepção bilíngue. Os contrastes entre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e a Língua Portuguesa.		
Bibliografia Básica: FIGUEIREDO, Rita Vieira De (org). <i>A educação especial na perspectiva da inclusão escolar</i> . Brasília, DF Fortaleza, CE: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial Universidade Federal do Ceará, 2010. 10 v. (Coleção A educação especial na perspectiva da inclusão escolar). GESSER, Audrei. <i>Libras: que língua é essa?: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda</i> . São Paulo: Parábola, 2009. QUADROS, R. M. & LODENIR, B. K. <i>Língua de Sinais Brasileira: Estudos linguísticos</i> . Porto Alegre: Artmed. 2004.		
Bibliografia Complementar: BRASIL. <i>Diretrizes Nacionais para Educação Especial na Educação Básica</i> . Brasília: 2001. LACERDA, Cristina Broglia Feitosa De. <i>Intérprete de libras: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental</i> . 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2012. MANTOAN, Maria Teresa Eglér. <i>Inclusão escolar: o que é? por que? como fazer</i> . São Paulo: Summus, 2015. 95 p. (Novas arquiteturas pedagógicas) ISBN: 9788532309990. 7 exemplares QUADROS, Ronice Müller De. O Tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa . Brasília: MEC, Secretaria da Educação Especial, 2004. 94 p. 6 exemplares QUADROS, Ronice Müller De. Letras LIBRAS : ontem, hoje e amanhã. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2014. 523 p. ISBN: 978853280688.		

50

Componente Curricular: Psicologia Jurídica		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa: Definição, origem e desenvolvimento da Psicologia Jurídica no Brasil. Relação entre Psicologia e Direito na teoria e na prática. Responsabilização e reparação. Temas específicos de Psicologia nos tribunais. Atuação do psicólogo nas diversas Varas. Adoção nacional e internacional. Justiça restaurativa - a mediação como recurso.		
Bibliografia Básica: BRITO, Leila Maria Torraca; BEIRAS, Adriano; DE OLIVEIRA, Juliane Dominoni Gomes. <i>Psicologia Jurídica: reflexões críticas sobre demandas emergentes e exigências profissionais</i> . <i>Cadernos de psicologia</i> , v. 14, n. 2, p. 25-36, 2012. (Disponível em http://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/1134/860) CHAVES, Magnum José de Lima. <i>A guarda compartilhada e seus aspectos psicológicos e jurídicos</i> . Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade Federal do Pará, 2008. TORRACA DE BRITO, Leila Maria. Anotações sobre a psicologia jurídica. <i>Psicologia Ciência e Profissão</i> , v. 32, 2012. (http://dx.doi.org/10.1590/S1414-98932012000500014)		
Bibliografia Complementar:		

yg

ruar

A

net

max

B

net

BOBBIO, N. *A Era dos direitos*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
 MOREIRA, Lisandra Espindula; TONELI, Maria Juracy Filgueiras. Abandono afetivo: afeto e paternidade em instâncias jurídicas. *Psicologia: Ciência e Profissão*, v. 35, n. 4, p. 1257-1274, 2015.
 PELISOLI, Cátula; DALBOSCO DELL'AGLIO, Débora. As contribuições da psicologia para o sistema de justiça em situações de abuso sexual. *Psicologia Ciência e Profissão*, v. 34, n. 4, 2014.
 RIOS, Roger Raupp et al. Laicidade e Conselho Federal de Psicologia: dinâmica institucional e profissional em perspectiva jurídica. *Psicologia: Ciência e Profissão*, v. 37, n. 1, p. 159-175, 2017.
 SILVA, Marques; ZAMBON, Evani. Psicologia jurídica: um percurso nas varas de família do tribunal de justiça do estado de São Paulo. *Psicologia Ciência e Profissão*, v. 33, n. 4, 2013.

51

Componente Curricular: Psicologia e Arte		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa: Principais elementos da História da Arte. A forma e o mundo; pulsão e cultura: o sujeito e a criação artística; a estética nos processos de subjetivação. A Psicologia nas diferentes formas de manifestações artísticas, Artes Plásticas, Cinema e Teatro. Análise de Obras de Arte e a manifestação da Subjetividade.		
Bibliografia Básica: BETTELHEIM, B. <i>A Psicanálise dos contos de fadas</i> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006. ARGAN, G. C. <i>Imagem e persuasão: ensaios sobre o barroco</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 2004. GOMBRICH, E. H. <i>A história da arte</i> . Rio de Janeiro: LTC, 2013.		
Bibliografia Complementar: CORSO, D. L. <i>Fadas no divã: psicanálise nas histórias infantis</i> . Porto Alegre: Artmed, 2006. CAUQUELIN, A. <i>Teorias da arte</i> . São Paulo: Martins Fontes, 2005. CASTELNUOVO, E. <i>Retrato e sociedade na arte italiana: ensaios de história social da arte</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 2006. FRANCASTEL, P. <i>A realidade figurativa</i> . São Paulo: Perspectiva, 1973. PAREYSON, L. <i>Estética: teoria da formatividade</i> . Petrópolis: Vozes, 1993.		

52

53

Componente Curricular: Introdução a Psicologia Analítica		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa: Introdução à leitura da Psicologia Analítica, baseada na visão de homem e de mundo do seu preceptor, o psiquiatra Carl Gustav Jung. A origem, os antecedentes filosóficos e os principais conceitos desta teoria, bem como os seus limites e o seu alcance. Sonhos, mitos e símbolos. Semelhanças e divergências entre o pensamento de Freud e Jung. Mudança paradigmática da visão de homem: o inconsciente pessoal x o inconsciente coletivo. Princípios norteadores da teoria junguiana. A relação da Psicologia Analítica com outros saberes: Educação, Saúde, Antropologia, Física, Artes, dentre outros. Possíveis aplicações da teoria junguiana às práticas psicológicas atuais.		
Bibliografia Básica: FADIMAN, J.; FRAGER, R. <i>Teorias da personalidade</i> . São Paulo: Harbra, 1986. JUNG, C. G. <i>Psicologia e Religião</i> . 3 ed. Petrópolis: Vozes, 1987. REVISTA JUNGUIANA. São Paulo: Sociedade Brasileira de Psicologia Analítica. Disponível em: http://sbpa.org.br/portal/publicacoes/		
Bibliografia Complementar: BARRETO, Marco Heleno. A dimensão ética da psicologia analítica: individuação como "realização moral". <i>Psicologia clínica</i> , Rio de Janeiro, v. 21, n. 1, p. 91-105, 2009. Disponível em:		

kg

quela

P.

North

max

B

40

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-56652009000100007&lng=en&nrm=iso

FREUD, S. *A história do movimento psicanalítico*. (1914). Rio de Janeiro: Imago, 1996. (Edição Standard das Obras Completas de Sigmund Freud, v. XIV).

JUNG, C. G. *Psicologia do Inconsciente*. 12 ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

JUNG, C. G. *Fundamentos da Psicologia Analítica*. 9 ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

PLON, M. Ordem e subversão no movimento psicanalítico: o fantasma de Jung. *Ágora*, Rio de Janeiro, v. 5, n. 2, p. 317-328, 2002. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-14982002000200008&lng=en&nrm=iso

54

Componente Curricular: Terapia familiar sistêmica		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa: A estrutura familiar, o mito familiar; a paternidade, maternidade e a criança. Aspectos sociais da família. A família e o sintoma. O discurso da família. A teoria geral dos sistemas. O modelo de redes de intervenção em sistemas amplos. A família enquanto sistema. A Psicologia Sistêmica e suas aplicações na terapia familiar: diferentes escolas.		
Bibliografia Básica: CARNEIRO, Terezinha Féres. Terapia familiar: das divergências às possibilidades de articulação dos diferentes enfoques. <i>Psicologia: Ciência e Profissão</i> , v. 16, n. 1, p. 38-42, 1996. COSTA, Liana Fortunato. A perspectiva sistêmica para a clínica da família. <i>Psicologia: teoria e pesquisa</i> , v. 26, n. 25 ANOS, p. 95-104, 2010. OLIVEIRA, Rodrigo Grassi et al. Uso da técnica de linha de vida em terapia familiar sistêmica cognitivo-comportamental. <i>Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva (Online)</i> , 2014.		
Bibliografia Complementar: ANGERAMI-CAMON, V. A. (Org). <i>Angústia e Psicoterapia</i> . São Paulo: Casa do psicólogo, 2000. ARIES, P. <i>Historia social da criança e da família</i> . 2.ed. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 2011. BERTALANFFY, L. V. <i>Teoria geral dos sistemas</i> . 5.ed. Petropolis: Vozes, 2010. CORDIOLI, A. V. (Org). <i>Psicoterapias: abordagens atuais</i> . 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. COUTO, Maria Clara P. et al. Terapia familiar sistêmica e idosos: contribuições e desafios. <i>Psicologia clínica</i> , v. 20, n. 1, 2008.		

55

Componente Curricular: Psicologia e Literatura		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa: Leitura interdisciplinar de obras literárias: contribuições da literatura à compreensão do ser humano. Estrutura e dinâmica do sujeito psíquico nos personagens literários. Contexto social e traços psicológicos: como as obras literárias abordam a influência do meio na constituição do sujeito.		
Bibliografia Básica: ARNHEIM, R. <i>Arte e percepção visual</i> . São Paulo: Cengage Learning, 2005. FREUD, S. <i>Obras Completas</i> . Rio de Janeiro: Imago, 1996. (Edição Standard das Obras Completas de Sigmund Freud). READ, H. <i>A educação pela arte</i> . São Paulo: Martins Fontes, 2013.		
Bibliografia Complementar: BACHELARD, G. <i>A poética do espaço</i> . 2 ed. São Paulo: Nova cultural, 1988. BIRMAN, J. <i>Arquivos do mal-estar e da resistência</i> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006. BIRMAN, J. <i>Mal-estar na cultura</i> . São Paulo: Hucitec, 1999. 7 exemplares CÂNDIDO A. <i>Literatura e sociedade</i> . Rio de Janeiro: Ouro sobre azul, 2010. FERREIRA, M. G. <i>Concepções de subjetividade em psicologia</i> . Campinas: Pontes, 2000.		

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten mark

Handwritten mark

Componente Curricular: Psicologia e Novas Tecnologias		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	---	---
Ementa: Subjetividade e tecnologias de comunicação e informação. Limites e bordas do espaço digital. Categorias de inclusão e exclusão digital.		
Bibliografia Básica: BAUMAN, Z. <i>Modernidade Líquida</i> . Rio de Janeiro: Zahar, 2001. BIRMAN, J. <i>Arquivos do mal-estar e da resistência</i> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006. LIPOVETSKY, J. <i>A era do vazio</i> . São Paulo: Editora Manole, 2005.		
Bibliografia Complementar: BECK, U. <i>Modernização reflexiva</i> . São Paulo: UNESP, 2012. HARVEY, D. <i>Condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural</i> . São Paulo: Loyola, 2013. LÉVY, P. <i>As tecnologias da inteligência - o futuro do pensamento na era da informática</i> . Tradução Carlos Irineu da Costa, Rio de Janeiro: Ed. 34, 1993 PARENTE, A. (Org.). <i>Imagem máquina - A era das tecnologias do virtual</i> . Tradução de Rogério Luz et al. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1996. SANTAELLA, L. <i>Linguagens líquidas na era da mobilidade</i> . São Paulo: Paulus, 2007		

57

58 O professor Marcelo afirmou que havia um problema epistemológico grave na
59 ementa da disciplina "Abordagens Fenomenológicas e Existenciais em
60 Psicologia" que incluía o autor psicanalítico Winnicott. Foi realizada a alteração
61 na ementa e nas bibliografias básica e complementar da disciplina, passando a
62 ficar da seguinte forma:

Componente Curricular: Abordagens Fenomenológicas e Existenciais em Psicologia		Carga Horária (h) Total 51
Caráter	Eixo Estruturante	Período
Optativa	----	---
Ementa: Estudo de textos filosóficos e psicológicos do campo fenomenológico-existencial, a fim de explicitar como a psicologia emprega noções filosóficas para a compreensão de seus fenômenos, para a prática psicoterapêutica, para a atenção à saúde e para a pesquisa científica.		
Bibliografia Básica: FRANKL, V. E. <i>Em busca de sentido: um psicólogo no campo de concentração</i> . São Leopoldo: Sinodal; Petrópolis: Vozes, 1993. HEIDEGGER, M. <i>Ser e Tempo</i> . Petrópolis: Vozes, 2000. SARTRE, J. P. <i>O ser e o nada: ensaio de ontologia fenomenológica</i> . Petrópolis: Vozes, 2000.		
Bibliografia Complementar: BORIS, G. O caso Vera: análise fenomenológico-existencial de uma experiência "fracassada" ou dos dilemas e dos impasses dos psicoterapeutas iniciantes. <i>Estudos e pesquisas em Psicologia</i> , Ano 8, n. 2, pp. 358-383, 2008. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/pdf/epp/v8n2/v8n2a17.pdf . FADIMAN, J.; FRAGER, R. <i>Teorias da personalidade</i> . São Paulo: Harbra, 1986. MERLEAU-PONTY, M. <i>Fenomenologia da Percepção</i> . São Paulo, Martins Fontes, 2014. MOREIRA, R. B.; SOUZA, A. Contribuições do método fenomenológico empírico para estudos em psicologia no Brasil: revisão integrativa da literatura. <i>Revista do NUFEN: Phenomenology and Interdisciplinarity</i> , n. 8, v. 1, pp. 1-12, 2016. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnufen/v8n1/a02.pdf . MOREIRA, V. O método fenomenológico de Merleau-Ponty como ferramenta crítica na pesquisa em psicopatologia. <i>Psicologia, Reflexão e Crítica</i> , v. 17, n. 3, pp. 447-456, 2004. Disponível em http://www.scielo.br/pdf/prc/v17n3/a16v17n3.pdf . NOGUEIRA, R. P. A saúde da Physis e a saúde do Dasein em Heidegger. <i>Physis: Revista de Saúde Coletiva</i> , v. 17, n. 3, pp. 429-450, 2007. Disponível em https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/physis/v17n3/v17n3a02.pdf .		

ky

quero

A

Nadk

MBC

S

MBC

63 Foi verificada a impossibilidade de concluir a revisão das bibliografias na
64 presente reunião e aprovada a convocação da 29ª reunião do Núcleo docente
65 estruturante para às 14:30h do dia três de maio de 2018, na sala dos professores
66 do IESB. **4. ENCERRAMENTO.** Nada mais a tratar, a Coordenadora do curso de
67 Psicologia, Professora Dra. Lúcia Cristina Cavalcante da Silva, agradeceu a
68 atenção e participação de todos e às dezoito horas e trinta e sete minutos deu
69 por encerrada a 28ª Reunião do Núcleo Docente Estruturante do Curso de
70 Psicologia. Eu, Lúcia Cristina Cavalcante da Silva, lavrei a presente ata, vai
71 assinada por mim e demais presentes.

72 Silviano de Silva Ouzo
73 Mayara B. S. Lima
74 Marabê Beke
75 Natália Souza
76 Luciana de Fátima
77 Roberta Aguiar
78 _____
79 _____
80 _____
81 _____