

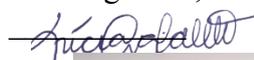


ATA DA QUARTA REUNIÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DA FACULDADE DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ, REALIZADA NO MÊS DE MAIO DO ANO DE DOIS MIL E VINTE. No vigésimo nono dia do mês de maio do ano de dois mil e vinte, às quinze horas e vinte e um minutos, na sala virtual meet.google.com/usm-ezpj-kxh, reuniram-se, sob a presidência da professora doutora Lúcia Cristina Cavalcante da Silva, o professor doutor Normando José Queiroz Viana, o professor doutor Roberson Geovani Casarin e a professora doutora Katerine da Cruz Leal Sonoda **PROFESSORA QUE JUSTIFICOU AUSÊNCIA:** professora doutora Mayara Sindeaux Barbosa Lima por estar em licença maternidade. **1. ABERTURA E VERIFICAÇÃO DE QUÓRUM. 2. APROVAÇÃO DE ATAS. 3. LEITURA DO EXPEDIENTE. 4. ORDEM DO DIA. 4.1. ANÁLISE DO RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO CURSO DE PSICOLOGIA EM 2019 PELOS DISCENTES 5. ENCERRAMENTO.** Com a palavra, a diretora da Faculdade de Psicologia, professora Lúcia iniciou a reunião dando boas-vindas aos membros presentes e informando que a convocação foi enviada via e-mail. **1. ABERTURA E VERIFICAÇÃO DE QUORUM.** Todos os membros presentes **2. APROVAÇÃO DE ATAS.** Não há atas para serem aprovadas. **3. LEITURA DO EXPEDIENTE.** A professora Lúcia leu o expediente do dia, informando que foi enviado por e-mail anteriormente. **4. ORDEM DO DIA. 4.1 ANÁLISE DO RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO CURSO DE PSICOLOGIA EM 2019 PELOS DISCENTES.** A professora Katerine começou apresentando a nova rodada de leituras e modificações no documento resultado da análise dos questionários respondidos pelos alunos das turmas 2014, 2017, 2018 e 2019. Na versão atual, explica que, conforme combinado na última reunião do NDE, foi incluído como parâmetro para análise o desvio padrão das médias das respostas obtidas na aplicação do instrumento. Além disso, optou-se por apresentar ainda a média e a mediana por turma, para comparar as mesmas medidas com os dados agrupados (todas as turmas). O professor Roberson reiterou o que disse a professora Katerine e pontuou que não houve discrepâncias entre a média de cada turma e as médias de todas as turmas juntas, ressaltando o esforço de voltar a estudar estatística para terminar a avaliação. Como membro da comissão que aplicou e analisou os questionários, também apontou para a necessidade de rever alguns itens do instrumento como voltar a incluir uma parte qualitativa. A professora Lúcia destaca a importância de ouvir os docentes do curso, realizando também com estes uma avaliação do curso, podendo utilizar as mesmas categorias respondidas pelos discentes, com as adaptações necessárias. A professora Lúcia esclareceu questões sobre o instrumento atual (questionário), utilizado para avaliar o PPC do curso. As questões saíram do instrumento de avaliação de cursos de graduação usado pelo INEP. Lembrou ainda que o nosso curso já foi autorizado e reconhecido com nota 4 e por isso temos mais autonomia para fazer uma avaliação que seja um instrumento de gestão. O professor Normando afirmou que seria importante pensar o que queremos a partir de agora, com esse trabalho de avaliação, ressaltando que o instrumento atual foi pensado para garantir o reconhecimento do curso, mas hoje já temos outras demandas. O professor Normando sugere que para avaliações futuras poderíamos recorrer a outras fontes de dados, a outros atores, a outras fontes de documentos -, dado que já temos uma memória do curso, como eventos, site, projetos etc., - pontuando que precisamos estar atentos caso ainda precisemos responder junto ao MEC com alguma informação específica. Acha válido manter as dimensões já existentes do instrumento atual, fazendo as adaptações necessárias no próprio instrumento e/ou no método, quando aplicados a outros públicos. Como os outros colegas,

Marabá – PA

2019

também destaca a importância de incluir uma dimensão qualitativa no instrumento de avaliação (que poderia ser uma adaptação no próprio instrumento ou em diferentes fontes de dados, conforme já exposto). Para esclarecer a história das avaliações de PPC no IESB o professor Normando encaminhou, via whatsapp, aos membros do NDE, ainda durante a presente reunião, o instrumento original e na íntegra, pensado pela IESB quando ainda éramos Facisb. Foi realizada uma rápida leitura nesse relatório original. A professora Lúcia destaca que no atual contexto do Governo Federal, nos poderemos sim ser avaliados novamente, mas que isto não está previsto, até o momento. A professora Lúcia pontua ainda que seria interessante manter o atual instrumento de avaliação para servir de parâmetro de comparação com as avaliações passadas. Mas que podemos adaptá-lo para atender melhor ao que precisamos atualmente. Assim também nos resguardamos caso haja avaliação futura do MEC. O relatório de 2017 derivou-se da primeira avaliação do IESB (em 2015), feito para toda Facisb e que continha duas perguntas abertas ao final de cada dimensão. Em 2018 e 2019, essas questões foram retiradas do instrumento porque a comissão da época entendeu que eram redundantes aos dados quantitativos. Dada a estranheza de algumas médias obtidas, que apresentaram uma discrepância com a realidade narrada pelos alunos do curso, a atual comissão sugeriu a volta de uma dimensão qualitativa na avaliação, a ser pensada para as próximas avaliações. O professor Roberson questiona se os alunos realmente entenderam o que estava sendo perguntado. Encaminhamentos: Será composta nova Comissão para adaptação semântica do instrumento, antes da próxima avaliação. Esse trabalho será efetuado ainda durante a suspensão das atividades de ensino, com uma pequena amostra de cada turma. O professor Normando sugeriu que estudássemos o relatório de 2017, compartilhado hoje, adiando a decisão sobre as estratégias de alterar o instrumento. Decidiu-se por divulgar para os alunos do curso o relatório final, propositiva votada por unanimidade. A próxima reunião do NDE tratará da proposta para o instrumento ser adaptado. Para a próxima reunião também ficou apontado como ponto de pauta as modificações do PPC do curso a partir da nova resolução de extensão e atividades extensionistas. O professor Normando pontuou que as universidades maiores já estão discutindo isso faz tempo e que a PROEX voltou a discutir isso recentemente, durante a pandemia da Covid-19. Ressaltou que as horas de extensão não serão contabilizadas como projetos nem programas de extensão, mas sim dentro de cada disciplina. Provavelmente essa adaptação ficará a cargo do NDE de cada curso. Para a quinta Reunião do NDE ficará pautada a discussão da Resolução 7, de 18 de dezembro de 2018. O relatório de análise dos questionários respondidos pelos discentes em 2019 é anexo e indissociável a esta ata. **5. ENCERRAMENTO.** Nada mais a tratar, a presidente do NDE, professora Lúcia Cristina Cavalcante da Silva agradeceu a participação de todos e às dezesseis horas e cinquenta minutos deu por encerrada a quarta reunião do Núcleo Docente Estruturante do ano de dois mil e vinte do da Faculdade de Psicologia. Eu, Katerine da Cruz Leal Sonoda, lavrei a presente ata, que será lida e aprovada.



Marabá – PA

2019



**Relatório da Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso de
Graduação em Psicologia, 2019.**

Marabá – PA

2019



Relatório da Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso de
Graduação em Psicologia, 2019.

Marabá – PA

2019



DIRETOR GERAL IESB

Prof. Dr. Sidnei Cerqueira dos Santos

DIRETORA ADJUNTA IESB

Prof.^a Dr.^a Ana Cristina Viana Campos

DIRETORA DA FAPSI

Prof.^a Dr.^a Lucia Cristina Cavalcante da Silva

VICE-DIRETORA DA FAPSI

Prof.^a Dr.^a Mayara Barbosa Sindeaux Lima

COMISSÃO DE AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PSICOLOGIA DA FAPSI

Prof. Dr. Prof. Dr. Marcelo Vial Roehe

Prof.^a Dr.^a Katerine da Cruz Leal Sonoda

Prof. Dr. Roberson Geovani Casarin

Resumo

Este relatório apresenta os resultados da avaliação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do Curso de Graduação em Psicologia da Faculdade de Psicologia (FAPSI) do Instituto de Estudos em Saúde e Biológicas (IESB) no ano de 2019 do ponto de vista dos discentes. Participaram da avaliação 87 alunos de um universo de 104, ou seja, 83,65% do total. Utilizou-se instrumento válido e fidedigno metodologicamente, composto por quatro dimensões: Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente, Infraestrutura e Corpo Discente. O instrumento aplicado foi o mesmo do ano anterior. Os resultados foram organizados no Excel e apresentados em tabelas. Os dados foram apresentados agrupados (todas as turmas). Contudo, optou-se por também apresentá-los por turma para sabermos se as diferenças eram significativas nas respostas de alunos de diferentes períodos. Concluiu-se que não houve diferenças significativas entre turmas, para todas as dimensões. Os resultados apontaram que em todas as dimensões avaliadas as respostas dos discentes estão acima da média arbitrada pelo estudo estatístico. No entanto, considerando que o processo avaliativo é dinâmico, indica-se avaliações sistemáticas a fim de averiguar os possíveis pontos que necessitam de melhorias e dirigir ações efetivas para sanar as deficiências. A comissão atual aponta sugestões para as próximas avaliações.

Sumário

1.	Introdução	1
2.	Objetivos	1
3.	Metodologia.....	2
3.1	Instrumento de Avaliação.....	2
3.2	Coleta de Dados	3
3.3	Análise dos Dados	3
4.	Resultados	3
4.1	Participantes	4
4.2	Análises descritivas.....	4
5.	Resultados por turma.....	16
5.1	Por turmas	16
6.	Avaliação.....	27
7.	Recomendações	27
	Referências	29
	Apêndice: Questionário	30

1. Introdução

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) (BRASIL, 1996) fundamenta o processo de formação na educação superior por meio do desenvolvimento de competências e habilidades; do aperfeiçoamento cultural, técnico e científico do cidadão; da flexibilização dos currículos e da implementação de Projetos Pedagógicos inovadores, em uma perspectiva de mudança para a formação profissional (FERNANDES *et al*, 2005).

O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) é o instrumento que se baseia nas diretrizes curriculares do curso e envolve a organização curricular, o planejamento do trabalho docente, sistemas de avaliação de ensino e aprendizagem e infraestrutura que convergem para todas as ações a serem adotadas na condução do processo de ensino-aprendizagem da Graduação. Sua apresentação aos alunos se faz necessária para que conheçam todos os aspectos do seu curso e este relatório apresenta os resultados da avaliação do conhecimento dos alunos acerca do respectivo PPC, no ano de 2019.

O curso de graduação em Psicologia da FAPSI, do Instituto de Estudos Biológicos e Saúde (IESB), da Unifesspa, iniciou-se em 2014 e atualmente conta com 5 turmas ativas (2014, 2017, 2018, 2019 e 2020¹). Existe a necessidade de avaliação constante e reformulação do PPC e seu consequente conhecimento pelos alunos. O curso de Psicologia foi submetido ao processo de autorização, recebeu a visita da Comissão do MEC para avaliar o reconhecimento do curso o obteve nota 4.

A avaliação dos conhecimentos dos alunos sobre o PPC é importante para que se possam diagnosticar as lacunas na elaboração, na execução e na propagação do conhecimento sobre o PPC. Esse relatório apresenta os resultados da quarta avaliação no IESB, no entanto, é a segunda realizada pela FAPSI tendo em vista que essa faculdade foi criada no ano de 2018. O Núcleo Docente Estruturante da FAPSI pretende realizar a avaliação anualmente com os discentes regularmente matriculados.

2. Objetivos

- Confirmar os fatores das dimensões do questionário de avaliação do PPC do ano de 2018;
- Identificar as principais demandas do corpo discente relativas às quatro dimensões do instrumento de avaliação do PPC;
- Identificar outros aspectos a serem avaliados em relação aos PPC;
- Subsidiar ações futuras do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso acerca da operacionalização do PPC, possíveis revisões e seu conhecimento pelos alunos.

¹ A turma de 2020 não participou da atual análise dos questionários.

3. Metodologia

Nos anos de 2016 e 2017 foram realizados dois processos de avaliação dos PPC dos cursos de graduação do IESB cujo instrumento utilizado e relatório gerado serviu de base para as avaliações seguintes. A comissão buscou inicialmente conhecer os resultados anteriores, por meio do acesso ao relatório e aos questionários respondidos pelos alunos dos cursos de ciências biológicas, psicologia e saúde coletiva.

A presente avaliação é a segunda da Faculdade de Psicologia da Unifesspa.

3.1 Instrumento de Avaliação

Uma vez que o instrumento construído e validado no ano de 2017 apresentou boas qualidade psicométricas, foi utilizado nas avaliações subsequentes. O atual questionário é o mesmo aplicado em 2018.

O questionário conta com 77 questões distribuídos em 20 fatores, pertencentes a quatro dimensões: Organização Didático-pedagógica (18), Corpo docente (17), Infraestrutura (32) e Corpo discente (10). Os fatores e itens foram codificados a fim de facilitar a organização dos elementos. Os 20 fatores pertencentes às dimensões, com seus referidos códigos, são:

Organização Didático-pedagógica:

- (ODPOGCAC) Organização da Grade Curricular e Adequação Contextual
- (ODPCHDI) Carga Horária da Disciplina e Interdisciplinaridade
- (ODPDAPE) Disciplinas e Atividades Práticas de Extensão
- (ODPCNI) Cultura Negra e Indígena

Corpo Docente:

- (CDOQPADC) Quantidade de Professores e Atenção Docente/Coordenação/Secretaria;
- (CDOCCLUR) Conhecimento Curriculum Lattes e Utilização Referencial do PPC;
- (CDOAPEUAC) Apresentação do Plano de Ensino e Utilização Artigos Científicos;
- (CDOMOPE) Metodologia e Oportunidades de Desenvolvimento de Pesquisa e Extensão;

Infraestrutura:

- (IELS) Quantidade e Disponibilidade de Laboratórios e Salas de Aula; (IEAL) Atendimento e Limpeza;
- (IECSA) Condições de sala de aula;

(IEAM) Acessibilidade e Mobiliário das salas de aula;
(IEAAICS) Acesso ao Acervo e Informações do Curso no site; (IET) Transporte;
(IECLI) Condições da Lanchonete e Iluminação do Campus 3; (IEPCL) Preços e Cardápio da Lanchonete;
(IEPCQB) Preços da Copiadora e Quantidade de Banheiros.

Corpo Discente:

(CDICD) Comportamento Discente; (CDIPD) Participação Discente;
(CDIRISC) Relação interpessoal e Satisfação com o Curso

Das 77 questões, 48 são objetivas, sendo 67 questões na escala *Likert* e 9 questões dicotômicas (Sim; Não). Apenas uma questão foi descritiva: “O (a) coordenador(a) do meu curso é: ...”.

O uso da escala *Likert* consiste em dispor afirmativas e solicitar respostas para cada uma delas em uma escala de concordância de cinco níveis, possibilitando a captação da intensidade do sentimento do respondente, com maiores detalhes. Os itens cuja resposta envolvem as escalas utilizadas são agrupados em cada uma das dimensões e as questões dicotômicas são apresentadas no final do instrumento, de modo que o entendimento das questões cujas respostas compõe a escala seja facilitado.

3.2 Coleta de Dados

Os questionários foram aplicados durante o horário de aulas regular em formulário de papel. Todos os alunos presentes foram convidados a participar da avaliação. Priorizou-se a aplicação dos questionários por parte dos professores membros da comissão. Participaram do estudo 87, do total de 104 alunos matriculados, correspondendo a 83,65% da população.

3.3 Análise dos Dados

As respostas de todos os questionários foram organizadas no Excel e procedeu-se a análise estatística descritiva. As tabelas com os resultados serão apresentados a seguir.

4. Resultados

Os resultados serão apresentados levando em conta o universo que respondeu ao questionário (respondentes).

A primeira apresentação de resultados refere-se aqueles obtidos em todas as turmas respondentes (2014, 2017, 2018 e 2019). E, na segunda etapa de

apresentação dos resultados, estes foram desagregados e estão apresentados por turmas.

4.1 Participantes

Participaram da avaliação, 104 discentes do curso de Psicologia da FAPSI, conforme a tabela 1.

Tabela 1: Participantes do Estudo, por turma (N= 87)

		Respondentes	Alunos na Turma	Porcentagem de participação da turma
Válido	Turma 2014	1	03	33,3%
	Turma 2017	20	21	95,2%
	Turma 2018	38	45	84,4%
	Turma 2019	28	35	84,4%
	Total	87	104	

Fonte: Dados da pesquisa

Participaram do estudo 01 aluno da turma de 2014, 20 alunos da turma de 2017, 38 alunos da Turma de 2018 e 28 alunos da Turma de 2019, totalizando 87 respondentes.

Conforme dito anteriormente, o curso possuía, no momento da avaliação, 104 alunos matriculados no mês de novembro de 2019 (mês de aplicação dos questionários). Obteve-se, portanto, taxa de 83,65% de retorno. Demonstrando alto interesse do alunado em participar da pesquisa.

4.2 Análises descritivas

Uma vez avaliada a confiabilidade do instrumento, calculou-se as médias, medianas, valores mínimos e máximos e desvio padrão das respostas aos itens. Para compreensão dos resultados descritivos, considera-se que a escala possui 5 pontos (de 1 = Discorda Totalmente; 2 = Discorda Parcialmente; 3 = Concorda; 4 = Concorda Parcialmente e 5 = Concorda Plenamente) e que o ponto médio da escala é 3. Os resultados da Dimensão Didático-Pedagógica podem visualizados na Tabela 2:

Tabela 2: Média, mediana, valores mínimos e máximos e desvio padrão dos itens da dimensão Organização Didático-Pedagógica

Fator/Item	Média	Mediana	Mínimo	Máximo	Desvio padrão
Organização da Grade Curricular e Adequação Contextual					
ODPCAC5 O PPC contempla o perfil social, econômico e cultural do contexto amazônico.	3,9	4,0	2	5	0,9
ODPCAC8 A sequência de disciplinas nos períodos letivos é adequada.	3,5	4,0	0	5	1,2
ODPCAC79 A quantidade de disciplinas por período letivo é adequado.	3,9	4,0	1	5	1,2
Carga Horária da Disciplina e Interdisciplinaridade					
ODPDI9 A matriz curricular do PPC favorece a interdisciplinaridade.	4,0	4,0	1	5	0,9
ODPDI11 Há compatibilidade entre a carga horária total (em horas) e o conteúdo visto para cada disciplina.	3,7	4,0	2	5	1,1
Disciplinas e Atividades Práticas de Extensão					
ODPDAPE12 São ofertadas diferentes tipos de atividades práticas nas disciplinas.	3,7	4,0	1	5	1,1
ODPDAPE13 A quantidade de atividades práticas ofertadas atende as demandas de aprendizado.	3,5	4,0	1	5	1,1
ODPDAPE14 Há articulação da teoria com a prática das disciplinas cursadas.	3,8	4,0	1	5	1,1
ODPDAPE15 As atividades de extensão permitem uma troca entre ensino/pesquisa e a sociedade.	4,1	4,5	1	5	1,2
ODPDAPE16 São ofertados diferentes tipos de disciplinas optativas.	3,9	4,0	0	5	1,2
ODPDAPE17 As disciplinas optativas são distribuídas de forma equilibrada durante o curso.	3,8	4,0	1	5	1,2
Cultura Negra e Indígena					
ODPCNI19 O assunto da cultura negra é contemplada nas disciplinas.	3,6	3,0	1	5	1,2
ODPCNI20 O assunto da cultura indígena é contemplada nas disciplinas.	3,7	4,0	1	5	1,2

Fonte: Dados da Pesquisa

Nota: Escala variando de 1 a 5 (1 = Discordo Totalmente e 5 = Concordo Totalmente).

Analisando a Tabela 2, observa-se que todos os itens obtiveram resultados acima da média (escala variando de 1 a 5) revelando que os discentes do curso de Psicologia percebem a Organização da Grade Curricular e Adequação Contextual, a Carga Horária da Disciplina e Interdisciplinaridade, as Disciplinas e Atividades Práticas de Extensão e a atenção à Cultura Negra e Indígena como satisfatórias. O item melhor avaliado está relacionado com a interdisciplinaridade proporcionada pela matriz curricular. A menor mediana é 3, e a mais recorrente é 4, o que comprova os dados mencionados anteriormente. Também destaca-se que como o desvio padrão é relativamente baixo, pode-se afirmar que o alunado está satisfeito com a organização didático-pedagógica.

Prosseguindo, apresenta-se as médias, medianas, valores mínimos e máximos e desvio padrão das respostas aos itens da dimensão Corpo docente na Tabela 3:

Tabela 3: Média, mediana, valores mínimos e máximos e desvio padrão dos itens da dimensão Corpo docente

Fator/Item	Média	Mediana	Mínimo	Máximo	Desvio padrão
Quantidade de Professores e Atenção Docente/Coordenação					
CDOQPADC25 A atuação do coordenador do curso atende às minhas necessidades como aluno.	4,3	5,0	1	5,0	1,0
CDOQPADC26 A atuação dos professores atende às minhas necessidades como aluno.	4,3	5,0	2	5,0	0,9
CDOQPADC27 Há professores suficientes para ministrar as disciplinas.	3,8	4,0	1	5,0	1,2
Conhecimento Curriculum Lattes, Apresentação do Plano de Ensino e Utilização Referencial do PPC					
CDOCCLUR28 Conheço a produção contida no currículo Lattes dos professores com os quais tive aula.	3,4	3,0	1	5,0	1,3
CDOAPEUAC29 Os professores apresentam o plano de ensino das disciplinas para os alunos antes de começar o conteúdo.	4,5	5,0	2	5,0	0,8
CDOCCLUR31 Os professores utilizam as referências bibliográficas básicas que constam no PPC.	4,3	5,0	2	5,0	0,8
CDOCCUR32 Os professores utilizam as referências bibliográficas complementares que constam no PPC.	4,0	4,0	2	5,0	0,9
CDOAPEUAC33 Os professores utilizam artigos científicos durante as disciplinas (unidades de ensino).	4,5	5,0	3	5,0	0,7
Metodologia e Oportunidades de Desenvolvimento de Pesquisa e Extensão					
CDOMOPE35 A metodologia de ensino utilizada pelos professores nas disciplinas facilita a aprendizagem.	3,9	4,0	2	5,0	0,9
CDOMOPE36 A metodologia de ensino dos professores é avaliada pelos alunos.	3,7	4,0	1	5,0	1,2
CDOMOPE37 A metodologia de avaliação utilizada pelos professores nas disciplinas é eficaz.	3,9	4,0	2	5,0	0,8
CDOMOPE38 Os professores me dão oportunidade de desenvolver atividades de pesquisa.	4,2	5,0	1	5,0	1,0
CDOMOPE39 Os professores me dão oportunidade de desenvolver atividades de extensão.	3,9	4,0	1	5,0	1,1

Fonte: Dados da Pesquisa

Nota: Escala variando de 1 a 5 (1 = Discordo Totalmente e 5 = Concordo Totalmente).

Da mesma forma que a dimensão Organização Didático-pedagógica, os itens da dimensão Corpo docente, obtiveram escores acima da média, revelando que os participantes concordam que a quantidade de professores é suficiente para ministrar as disciplinas, recebem atenção dos docente/coordenação/secretaria adequadamente; conhecem, em sua maioria, o Curriculum Lattes dos professores; reconhecem que os docentes utilizam o referencial do PPC; são apresentados a eles o Plano de Ensino da disciplina no início do período letivo, os docentes utilizam artigos científicos em suas aulas além de considerarem a metodologia utilizada pelos professores nas disciplinas facilita a aprendizagem e recebem oportunidades de desenvolvimento de pesquisa e extensão. Analisando os dados, levando em consideração a mediana e o desvio padrão, nota-se que são respostas congruentes, ou seja, apresentam o que os alunos realmente pensam dessa dimensão

Na Tabela 4, podem ser visualizados os resultados da Dimensão infraestrutura:

Tabela 4: Média, mediana, valores mínimos e máximos e desvio padrão dos itens da dimensão Infraestrutura

Fator/Item	Média	Mediana	Mínimo	Máximo	Desvio padrão
Quantidade e Disponibilidade de Laboratórios e Salas de Aula					
IELS42 A quantidade de salas de aula é suficiente para atender as necessidades do meu curso.	3,3	3,0	1	5,0	1,1
IELS43 A quantidade de laboratórios de aula prática é suficiente para atender às necessidades do meu curso.	2,7	3,0	1	5,0	1,1
IELS44 A quantidade de laboratórios de informática é suficiente para atender às necessidades do meu curso.	2,9	3,0	1	5,0	1,1
IE45 Sou atendido(a) de modo eficaz na Secretaria do IESB.	4,2	5,0	2	5,0	0,9
IELS47 Sou atendido de modo eficaz nos Laboratórios de aulas práticas.	3,9	4,0	1	5,0	1,0
IELS51 A disponibilidade de laboratórios de informática é suficiente às necessidades do meu curso.	3,3	3,0	1	5,0	0,9
IELS52 A disponibilidade de laboratórios de aula prática é suficiente às necessidades do meu curso.	3,0	3,0	1	5,0	1,0
Atendimento e Limpeza					
IEAL76 A quantidade de Técnicos-Administrativos atende às minhas necessidades como aluno.	3,8	4,0	1	5,0	1,2
IEAL62 Os banheiros do prédio onde eu estudo são limpos.	3,9	4,0	1	5,0	0,9
IEAL48 Sou atendido(a) de modo eficaz nos Laboratórios de informática.	3,6	4,0	1	5,0	0,9
IEAL50 A limpeza das salas de aula é adequada.	4,2	5,0	2	5,0	1,0
IEAL53 As instalações dos laboratórios de aula prática são limpas.	4,0	4,0	2	5,0	0,9
Condições de sala de aula					
IECSA80 A iluminação das salas de aula é adequada.	4,5	5,0	2	5,0	1,1
IECSA81 A acústica das salas de aula são adequadas.	4,1	4,0	2	5,0	1,1
Acessibilidade e Mobiliário das salas de aula					
IEAM82 O mobiliário das salas de aula é adequada.	4,1	4,0	2	5,0	1,0
IEAM57 No Campus 3, as condições de acessibilidade para pessoa com deficiência ou mobilidade reduzida são adequadas.	3,5	4,0	1	5,0	1,1

Tabela 4: Média, mediana, valores mínimos e máximos e desvio padrão dos itens da dimensão Infraestrutura (Cont.)

Fator/Item	Média	Mediana	Mínimo	Máximo	Desvio padrão
Acesso ao Acervo e Informações do Curso no site					
IE46 Sou atendido(a) de modo eficaz nas Bibliotecas da UNIFESSPA.	4,4	5,0	1	5,0	1,1
IEAAICS54 O acervo da biblioteca é suficiente para as necessidades do meu curso.	3,4	4,0	1,0	5,0	1,1
IEAAICS55 O acervo eletrônico de periódicos (revistas científicas) da biblioteca é suficiente para as necessidades do meu curso.	3,4	3,0	1,0	5,0	1,1
IEAAICS56 As informações disponibilizadas no site da IESB/Unifesspa sobre o meu curso são esclarecedoras.	3,8	4,0	1,0	5,0	1,1
Transporte					
IET58 Os veículos oferecidos pela Unifesspa, que realizam o transporte entre os três Campi, são de qualidade.	3,6	4,0	1,0	5,0	1,2
IET59 A frequência do transporte oferecido pela Unifesspa atende às necessidades dos alunos do meu curso.	3,3	3,0	1,0	5,0	1,2
IET83 O horário do transporte oferecido pela Unifesspa atende às necessidades dos alunos do meu curso.	3,5	4,0	1,0	5,0	1,0
Condições da Lanchonete e Iluminação do Campus 3					
IECLI60 A iluminação do Campus 3 atende às necessidades de segurança e locomoção.	3,8	4,0	1	5,0	1,0
IECLI66 As instalações da lanchonete do Campus 3 são limpas.	4,0	4,0	2	5,0	1,1
IECLI63 O horário de funcionamento da lanchonete do Campus 3 atende às necessidades dos alunos do meu curso.	4,3	5,0	2	5,0	1,0
Preços da Copiadora e Quantidade de Banheiro					
IEPCL61 A quantidade de banheiros do prédio onde eu estudo é suficiente.	4,3	5,0	2	5,0	1,3
IEPCL84 O horário de funcionamento da Copiadora do Campus 3 atende às necessidades dos alunos do meu curso.	3,4	3,0	1	5,0	1,2
IEPCL85 O preço dos produtos oferecidos pela Copiadora do Campus 3 é compatível com a realidade de mercado.	3,5	3,5	1	5,0	0,9
Preços e Cardápio da Lanchonete					
IEPCQB64 O cardápio oferecido pela lanchonete do Campus 3 é diversificado.	3,9	4,0	1	5,0	1,1

IEPCQB65 O preço dos produtos oferecidos pela lanchonete do Campus 3 é compatível com a realidade de mercado.	3,6	4,0	1	5,0	1,1
---	-----	-----	---	-----	-----

Fonte: Dados da Pesquisa

Nota: Escala variando de 1 a 5 (1 = Discordo Totalmente e 5 = Concordo Totalmente).

Analisando a Tabela 4, encontra-se que os discentes do curso de Psicologia concordam que a limpeza, o atendimento, as condições de sala de aula, a acessibilidade e os mobiliários das salas de aula, o acesso ao acervo da Biblioteca, as informações do curso no site da Unifesspa sobre o curso são adequados, bem como as condições da lanchonete e de iluminação e preços da copiadora e da lanchonete.

Além disso, consideram que o transporte oferecido pela Unifesspa é de qualidade, com horários adequados, atendendo às necessidades dos discentes. Esse resultado foi surpreendente porque não condiz com a realidade relatada pelos discentes que frequentemente relatam que os ônibus estão sempre muito cheios e que os horários do transporte não são insuficientes. Com a transferência de diversos cursos da Unidade 1 para a Unidade 3, os alunos relatam, informamente, que muitas vezes nem conseguem entrar nos ônibus.

Ainda na dimensão infraestrutura, os itens avaliados abaixo da média foram a quantidade de laboratórios de aula prática e de laboratórios de informática não são suficientes. É importante destacar que os questionários foram aplicados já Bloco Central.

Um item não previsto no instrumento mas que alguns alunos apontaram durante a aplicação do questionário foi o número insuficiente de tomadas de energia no prédio novo, além da falta de cortinas/películas nos vidros.

A dimensão Infraestrutura foi a que recebeu menores notas pelos discentes, observando-se contudo uma melhora na avaliação desse quesito quando comparado com avaliação de 2018. Os dados aqui apresentados seguem a tendência dos anteriores, uma vez que o desvio padrão é baixo.

Na Tabela 5, por fim, podem ser visualizadas as médias, medianas, valores mínimos e máximos e desvio padrão da dimensão Corpo discente:

Tabela 5 : Média, mediana, valores mínimos e máximos e desvio padrão dos itens da dimensão Corpo discente

Fator/Item	Média	Mediana	Mínimo	Máximo	Desvio padrão
Comportamento Discente					
CDICD70 Conheço os planos de aula das disciplinas (unidades de ensino).	4,1	4,0	2	5,0	0,8
CDICD86 Realizo uma autoavaliação ao final de cada disciplina.	3,7	4,0	1	5,0	0,8
CDICD87 Procuo os professores em momentos de dificuldade.	3,6	4,0	1	5,0	1,1
CDICD88 Interesse-me por atividades extraclasse.	4,0	4,0	1	5,0	1,1
Participação Discente					
CDIPD69 Sou pontual quanto à presença nas aulas.	3,8	4,0	1	5,0	0,9
CDIPD71 Apresento questões relevantes para discussão nas disciplinas (unidades de ensino).	3,5	3,0	1	5,0	0,8
CDIPD72 Tenho iniciativa para pesquisar assuntos relacionados às disciplinas (unidades de ensino).	3,7	4,0	1	5,0	1,0
Relação interpessoal e Satisfação com o Curso					
CDIRISC73 Sinto-me satisfeito (a) com o meu curso.	4,4	5,0	2	5,0	0,9
CDIRISC74 A relação interpessoal da minha turma é construtiva.	4,0	4,0	1	5,0	0,9
CDIRISC75 A relação interpessoal da minha turma com os professores do curso é construtiva.	4,3	4,0	2	5,0	0,8

Fonte: Dados da Pesquisa

Nota: Escala variando de 1 a 5 (1 = Discordo Totalmente e 5 = Concordo Totalmente).

Analisando a Tabela 5, observa-se que os discentes se percebem pontuais, são participativos, possuem iniciativa, conhecem os planos de aula das disciplinas, realizam autoavaliação ao final de cada disciplina e procuram os professores em momentos de dificuldade. Consideraram ainda que possuem relação interpessoal da turma e com os professores é construtiva e sentem-se satisfeitos com o curso.

São apresentados a seguir os resultados das respostas dos alunos do curso de Psicologia aos demais itens pesquisados:

Tabela 6:Conheço as Diretrizes Curriculares Nacionais.

		Frequência	Porcentagem
ODP1 Conheço as Diretrizes Curriculares Nacionais.		1	1,5
	1 Sim	51	59%
	2 Não	31	36 %
	3. Nulos	4	5%
	Total	86	100 %

Fonte: Dados da Pesquisa

Os alunos, em sua maioria, conhecem as DCN's. Contudo deve-se notar que quase 1/3 dos acadêmicos relatam desconhecer. É importante então, estratégias de ampla divulgação sobre o referido documento

Tabela 7: Eu tenho acesso ao PPC (mesmo não o tendo lido).

		Frequência	Porcentagem
ODP2 Eu tenho acesso ao PPC (mesmo não o tendo lido).	1 Sim	82	94%
	2 Não	2	2%
	Total	84	96%

Fonte: Dados da Pesquisa

Tabela 8: Li o PPC do meu curso.

		Frequência	Porcentagem
ODP4 Li o PPC do meu curso.			
	1 Sim	66	76%
	2 Não	17	20%
	Total	84	96%

Fonte: Dados da Pesquisa



Sobre o Projeto Pedagógico Do Curso, percebe-se que quase a totalidade dos alunos o conhece, o que demonstra a ampla divulgação do documento. Entretanto, deve-se notar que 20% dos acadêmicos não o leram, ou seja, desconhecem seu conteúdo, fato que chama a atenção, pois o PPC é o norte do curso e, por isso, o aluno deveria ter amplo conhecimento sobre. Destaca-se que este documento é de fácil acesso, estando hospedado no site da faculdade.

Tabela 9: A disciplina de Libras é contemplada na estrutura curricular.

		Frequência	Porcentagem
ODP4 Li o PPC do meu curso.			
	1 Sim	26	30%
	2 Não	16	18%
	3 Desconheço	43	49%
	Total	85	97%

Fonte: Dados da Pesquisa

|

Tabela 10: CDO23 Eu sei quem são os professores que compõe o Núcleo Docente Estruturante do meu curso.

		Frequência	Porcentagem
CDO23 Eu sei quem são os professores que compõe o Núcleo Docente Estruturante do meu curso.			
	1 Sim	71	82%
	2 Não	14	16%
	3. Desconheço	2	2%
	Total	87	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

Tabela 11: IE49 Há sala de professores no IESB.

		Frequência	Porcentagem
IE49 Há sala de professores no IESB.			
	1 Sim	81	93%
	2 Não	5	6%
	Total	87	99%

Fonte: Dados da Pesquisa

Tabela 12: IE89 Há acesso á internet no campus 3.

	Frequência	Porcentagem
IE89 Há acesso á internet no campus 3.		
1 Sim	87	
Total	87	100%

Fonte: Dados da Pesquisa

Tabela 13: IE90 Há auditório no campus 3.

	Frequência	Porcentagem
IE90 Há auditório no campus 3.		
1 Sim	86	99%
2 Não	1	1%
Total	87	100%

Fonte: Dados da Pesquisa

Tabela 14: ODP10 Você realizou atividade complementar neste semestre?

	Frequência	Porcentagem
ODP10 Você realizou atividade complementar neste semestre?		
1 Sim	68	78%
2 Não	18	21%
Total	87	99%

Fonte: Dados da Pesquisa

Em relação ao item: “**CDO24 O coordenador(a) do meu curso é o (a) Professor (a): ...**”, 86 discentes responderam. Destes, 75 (86%) acertaram o nome da atual coordenadora (Profa. Lucia Cavalcante); 9 (10%) erraram, preenchendo o questionário com nomes de outros professores e 2 (2%) afirmaram desconhecer qual docente ocupa o cargo.

5. Resultados por turma

Diante de alguns dados obtidos com as respostas dos questionários, a comissão achou interessante analisar os resultados por turma.

As turmas mais antigas avaliam de forma mais crítica o curso de Psicologia? As turmas mais recentes avaliam melhor? Para tentar responder a estas questões, serão apresentados os dados dos itens avaliados por turma. Optou-se por comparar apenas a média e a mediana por turma, para comparar com as mesmas medidas com os dados agrupados (todas as turmas).

5.1 Por turmas

Os questionários foram aplicados pela Comissão de Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia.

A turma 2014 tinha 3 alunas regularmente matriculadas no Curso. Diante das dificuldades em encontrá-las, o instrumento foi enviado por e-mail. Apenas uma aluna respondeu com o questionário preenchido. Um recusou-se a participar e a terceira não respondeu ao convite. Assim, é preciso registrar que a turma de 2014 teve apenas 1 representante.

Para a turma de 2017, todos os questionários foram aplicados em um único dia, em horário de aula. De um total de 21 alunos, 20 responderam ao instrumento.

Na turma de 2018, houve 38 respondentes (do total de 45 matriculados) e, por fim, na turma de 2019, o instrumento foi respondido por 28 (de 35 alunos matriculados).

Tabela 15: Média e mediana dos itens da dimensão Organização Didático-Pedagógica **por turma**

Fator/Item	Todas as turmas		2014		2017		2018		2019	
	Média	Mediana	Média	Mediana	Média	Mediana	Média	Mediana	Média	Mediana
Organização da Grade Curricular e Adequação Contextual										
ODPCAC5 O PPC contempla o perfil social, econômico e cultural do contexto amazônico.	3,9	4,0	3,0	3,0	4,2	4	3,6	4	3,9	4
ODPCAC8 A sequência de disciplinas nos períodos letivos é adequada.	3,5	4,0	1,0	1,0	3,5	3	3,3	4	4	4
ODPCAC79 A quantidade de disciplinas por período letivo é adequado.	3,9	4,0	3,0	3,0	4	4	3,6	3,5	4,3	5
Carga Horária da Disciplina e Interdisciplinaridade										
ODPDI9 A matriz curricular do PPC favorece a interdisciplinaridade.	4,0	4,0	3,0	3,0	4,4	4,5	3,8	4	4,1	4
ODPDI11 Há compatibilidade entre a carga horária total (em horas) e o conteúdo visto para cada disciplina.	3,7	4,0	3,0	3,0	4,1	4	3,6	4	3,7	4
Disciplinas e Atividades Práticas de Extensão										
ODPDAPE12 São ofertadas diferentes tipos de atividades práticas nas disciplinas.	3,7	4,0	2,0	2,0	4,1	4	3,5	3	3,6	4
ODPDAPE13 A quantidade de atividades práticas ofertadas atende as demandas de aprendizado.	3,5	4,0	2,0	2,0	3,8	4	3,4	4	3,6	4
ODPDAPE14 Há articulação da teoria com a prática das disciplinas cursadas.	3,8	4,0	2,0	2,0	3,9	4	3,7	4	4	4
ODPDAPE15 As atividades de extensão permitem uma troca entre ensino/pesquisa e a sociedade.	4,1	4,5	3,0	3,0	4,4	5	3,9	4	4,2	5
ODPDAPE16 São ofertados diferentes tipos de disciplinas optativas.	3,9	4,0	2,0	2,0	3,9	4	3,8	4	4,1	4,5
ODPDAPE17 As disciplinas optativas são distribuídas de forma equilibrada durante o curso.	3,8	4,0	3,0	3,0	3,7	4	3,7	4	3,9	4
Cultura Negra e Indígena										
ODPCNI19 O assunto da cultura negra é contemplada nas disciplinas.	3,6	3,0	2,0	2,0	3,4	3	3,6	4	3,7	4
ODPCNI20 O assunto da cultura indígena é contemplada nas disciplinas.	3,7	4,0	2,0	2,0	3,8	3,5	3,8	4	3,6	3,5

Fonte: Dados da Pesquisa

No item Organização Didático-Pedagógica, a turma 2014 avaliou os itens sequencia de disciplinas nos períodos letivos, oferta e quantidade de atividades práticas, articulação da teoria com a prática, oferta de disciplinas optativas e assunto cultura negra e cultura indígena como abaixo da média. Pontos importantes que poderão ser melhorado para as próximas turmas. Importante destacar que a turma de 2014, a primeira turma concluinte do Curso de Psicologia da Unifesspa, teve problemas com a descontinuidade dos vestibulares nos anos de 2016 e 2016. O corpo docente não estava completo, os problemas com infraestrutura foram consideráveis, entre outros. O indicador melhor avaliado foram as atividades de extensão.

As demais turmas avaliaram todos os fatores do item com notas acima da média arbitrada (3,0).

No mesmo item, a melhor pontuação da turma 2017 foi nos itens Matriz curricular que favorece a interdisciplinaridade e as atividades de extensão.

A turma 2018 foi a que avaliou o item com médias mais baixas, sendo a pior nota a do item sequencia das disciplinas e a melhor as atividades de extensão.

A turma 2019 avaliou com média 4,3 a quantidade de disciplinas por período e com média 3,6 (menor média no item) os fatores quantidade e tipos de atividades práticas e o assunto cultura indígena.

Na dimensão Organização Didático-Pedagógica a turma 2014 avaliou com piores notas e a turma 2019 com médias mais altas.

Tabela 16: Média e mediana dos itens da dimensão Corpo docente por turma

Fator/Item	Todas as turmas		2014		2017		2018		2019	
	Média	Mediana	Média	Mediana	Média	Mediana	Média	Mediana	Média	Mediana
Quantidade de Professores e Atenção Docente/Coordenação										
CDOQPADC25 A atuação do coordenador do curso atende às minhas necessidades como aluno.	4,3	5,0	4	4	4,5	5,0	4,1	5,0	4,5	5,0
CDOQPADC26 A atuação dos professores atende às minhas necessidades como aluno.	4,3	5,0	4	4	4,2	4,0	4,3	5,0	4,4	5,0
CDOQPADC27 Há professores suficientes para ministrar as disciplinas.	3,8	4,0	4	4	3,7	3,5	3,6	4,0	4,1	4,0
Conhecimento Curriculum Lattes, Apresentação do Plano de Ensino e Utilização Referencial do PPC										
CDOCCLUR28 Conheço a produção contida no currículo Lattes dos professores com os quais tive aula.	3,4	3,0	2	2	3,9	4,0	3,3	3,0	3,4	3,0
CDOAPEUAC29 Os professores apresentam o plano de ensino das disciplinas para os alunos antes de começar o conteúdo.	4,5	5,0	5	5	4,8	5,0	4,5	5,0	4,4	5,0
CDOCCLUR31 Os professores utilizam as referências bibliográficas básicas que constam no PPC.	4,3	5,0	5	5	4,6	5,0	4,2	4,0	4,3	4,5
CDOCCUR32 Os professores utilizam as referências bibliográficas complementares que constam no PPC.	4,0	4,0	5	5	4,3	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0
CDOAPEUAC33 Os professores utilizam artigos científicos durante as disciplinas (unidades de ensino).	4,5	5,0	5	5	4,7	5,0	4,7	5,0	4,2	4,0
Metodologia e Oportunidades de Desenvolvimento de Pesquisa e Extensão										
CDOMOPE35 A metodologia de ensino utilizada pelos professores nas disciplinas facilita a aprendizagem.	3,9	4,0	4	4	4,1	4,0	3,9	4,0	3,7	4,0
CDOMOPE36 A metodologia de ensino dos professores é avaliada pelos alunos.	3,7	4,0	3	3	3,8	4,0	3,8	4,0	3,6	4,0
CDOMOPE37 A metodologia de avaliação utilizada pelos professores nas disciplinas é eficaz.	3,9	4,0	4	4	4,0	4,0	3,8	4,0	4,0	4,0
CDOMOPE38 Os professores me dão oportunidade de desenvolver atividades de pesquisa.	4,2	5,0	4	4	4,5	5,0	3,9	4,0	4,3	5,0
CDOMOPE39 Os professores me dão oportunidade de desenvolver atividades de extensão.	3,9	4,0	4	4	4,4	5,0	3,7	4,0	3,7	4,0

Fonte: Dados da Pesquisa

Nota: Escala variando de 1 a 5 (1 = Discordo Totalmente e 5 = Concordo Totalmente)

Percebe-se que no item quantidade de professores e atenção docente existe uma avaliação positiva em todas as turmas, não variando muito. O único ponto que destoa levemente diz respeito à quantidade professores, onde a turma 2019 avalia um pouco melhor, talvez por estarem no início do curso.

Sobre Conhecimento Curriculum Lattes, Apresentação do Plano de Ensino e Utilização Referencial do PPC as respostas também apresentaram padrão. Destaca-se que os alunos tem um conhecimento levemente baixo, ou na média, sobre a produção dos professores.

Em relação à metodologia, o item que chama a atenção é “A metodologia de ensino dos professores é avaliada pelos alunos” uma vez que teve a menor nota entre os itens avaliados, destacando a turma 2019 com a menor média. Também a turma 2019 é a que avaliou com menor nota “A metodologia de ensino utilizada pelos professores nas disciplinas facilita a aprendizagem”, o que pode demonstrar que para os alunos iniciantes haja uma dificuldade maior em compreender o que se ensina. Outro ponto a ser destacado diz respeito às atividades de extensão, uma vez que somente a turma 2017 avaliou com nota alta, ou seja, os alunos de turmas mais novas talvez não estejam sendo inseridos nas atividades de extensão.

Tabela 17: Média e mediana dos itens da dimensão Infra-estrutura por turma

Fator/Item	Todas as turmas		2014		2017		2018		2019	
	Média	Mediana	Média	Mediana	Média	Mediana	Média	Mediana	Média	Mediana
Quantidade e Disponibilidade de Laboratórios e Salas de Aula										
IELS42 A quantidade de salas de aula é suficiente para atender as necessidades do meu curso.	3,3	3,0	5	5	3,6	4,0	3,0	3,0	3,5	3,5
IELS43 A quantidade de laboratórios de aula prática é suficiente para atender às necessidades do meu curso.	2,7	3,0	3	3	2,6	3,0	2,6	2,0	3,0	3,0
IELS44 A quantidade de laboratórios de informática é suficiente para atender às necessidades do meu curso.	2,9	3,0	3	3	2,8	3,0	2,9	3,0	3,0	3,0
IE45 Sou atendido(a) de modo eficaz na Secretaria do IESB.	4,2	5,0	5	5	4,2	4,0	4,3	5,0	4,2	5,0
IELS47 Sou atendido de modo eficaz nos Laboratórios de aulas práticas.	3,8	4,0	3		3,8	4,0	3,8	4,0	3,9	4,0
IELS51 A disponibilidade de laboratórios de informática é suficiente às necessidades do meu curso.	4,4	5,0	5	5	4,4	5,0	4,5	5,0	4,4	5,0
IELS52 A disponibilidade de laboratórios de aula prática é suficiente às necessidades do meu curso.	3,9	4,0	4	5	3,9	4,0	3,7	4,0	4,2	4,5
Atendimento e Limpeza										
IEAL76 A quantidade de Técnicos-Administrativos atende às minhas necessidades como aluno.	3,6	4,0	4,0	4	3,8	4,0	3,6	4,0	3,6	4,0
IEAL62 Os banheiros do prédio onde eu estudo são limpos.	4,2	5,0	4	4	4,1	5,0	4,4	5,0	4,1	4,5
IEAL48 Sou atendido(a) de modo eficaz nos Laboratórios de informática.	4,5	5,0	4	4	4,5	5,0	4,5	5,0	4,4	5,0
IEAL50 A limpeza das salas de aula é adequada.	4,1	4,0	3	4	4,3	4,0	4,0	4,0	4,1	5,0
IEAL53 As instalações dos laboratórios de aula prática são limpas.	4,1	4,0	4	3	4,6	5,0	3,9	4,0	4,2	4,5
Condições de sala de aula										
IECSA80 A iluminação das salas de aula é adequada.	3,3	3,0	4	4	3,4	3,0	3,2	3,0	3,3	3,0
IECSA81 A acústica das salas de aula são adequadas.	3,0	3,0	4	4	3,2	3,0	2,8	3,0	3,1	3,5
Acessibilidade e Mobiliário das salas de aula										
IEAM82 O mobiliário das salas de aula é adequada.	4,0	4,0	4	4	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
IEAM57 No Campus 3, as condições de acessibilidade para pessoa com deficiência ou mobilidade reduzida são adequadas.	3,4	4,0	3	4	3,8	4,0	3,3	3,0	3,2	3,0

Fator/Item	Todas as turmas		2014		2017		2018		2019	
			Média	Mediana	Média	Mediana	Média	Mediana	Média	Mediana
Acesso ao Acervo e Informações do Curso no site										
IE46 Sou atendido(a) de modo eficaz nas Bibliotecas da UNIFESSPA.	3,4	3,0	3	3	3,8	4,0	3,5	4,0	3,1	3,0
IEAAICS54 O acervo da biblioteca é suficiente para as necessidades do meu curso.	3,8	4,0	3	3	4,2	4,5	3,8	3,5	3,7	4,0
IEAAICS55 O acervo eletrônico de periódicos (revistas científicas) da biblioteca é suficiente para as necessidades do meu curso.	3,5	4,0	2	3	3,3	3,0	3,6	4,0	3,5	3,5
IEAAICS56 As informações disponibilizadas no site da IESB/Unifesspa sobre o meu curso são esclarecedoras.	3,6	4,0	3	2	3,5	3,5	3,6	3,0	3,9	4,0
Transporte										
IET58 Os veículos oferecidos pela Unifesspa, que realizam o transporte entre os três Campi, são de qualidade.	3,3	3,0	2	3	3,4	3,0	3,4	3,5	3,3	4,0
IET59 A frequência do transporte oferecido pela Unifesspa atende às necessidades dos alunos do meu curso.	3,5	4,0	2	2	3,3	3,0	3,6	4,0	3,5	4,0
IET83 O horário do transporte oferecido pela Unifesspa atende às necessidades dos alunos do meu curso.	3,8	4,0	2	2	3,5	4,0	3,9	4,0	3,8	4,0
Condições da Lanchonete e Iluminação do Campus 3										
IECLI60 A iluminação do Campus 3 atende às necessidades de segurança e locomoção.	4,3	5,0	3	2	4,2	4,0	4,2	5,0	4,5	5,0
IECLI66 As instalações da lanchonete do Campus 3 são limpas.	3,9	4,0	3	3	3,9	4,0	3,9	4,0	4,0	4,5
IECLI63 O horário de funcionamento da lanchonete do Campus 3 atende às necessidades dos alunos do meu curso.	4,3	5,0	3	3	4,5	5,0	4,3	5,0	4,0	5,0
Preços da Copiadora e Quantidade de Banheiro										
IEPCL61 A quantidade de banheiros do prédio onde eu estudo é suficiente.	3,9	4,0	2	3	4,3	5,0	4,1	4,5	3,4	3,0
IEPCL84 O horário de funcionamento da Copiadora do Campus 3 atende às necessidades dos alunos do meu curso.	3,6	4,0	2	2	3,8	4,0	3,8	4,0	3,2	3,0
IEPCL85 O preço dos produtos oferecidos pela Copiadora do Campus 3 é compatível com a realidade de mercado.	4,0	4,0	3	2	4,0	4,0	4,1	4,0	3,9	4,0
Preços e Cardápio da Lanchonete										
IEPCQB64 O cardápio oferecido pela lanchonete do Campus 3 é diversificado.	3,4	3,0	2	2	3,3	3,0	3,4	4,0	3,5	3,5
IEPCQB65 O preço dos produtos oferecidos pela lanchonete do Campus 3 é compatível com a realidade de mercado.	3,5	3,5	2	2	3,7	3,5	3,7	4,0	3,3	3,0

Fonte: Dados da Pesquisa

Nota: Escala variando de 1 a 5 (1 = Discordo Totalmente e 5 = Concordo Totalmente).

Os itens da dimensão Infraestrutura foram os que obtiveram médias mais baixas, em todas as turmas.

A quantidade de laboratórios e de aulas práticas e laboratórios de informática foi avaliado com notas na média ou abaixo da média em todas as turmas. A avaliação foi, em todos os itens, mais baixa na turma 2014.

Tabela 18 : Média e mediana dos itens da dimensão Corpo discente por turma

Fator/Item	Todas as turmas		2014		2017		2018		2019	
	Média	Mediana	Média	Mediana	Média	Mediana	Média	Mediana	Média	Mediana
Comportamento Discente										
CDICD70 Conheço os planos de aula das disciplinas (unidades de ensino).	4,1	4,0	3,0	3,0	4,6	5,0	4,2	4,0	3,6	4,0
CDICD86 Realizo uma autoavaliação ao final de cada disciplina.	4,4	5,0	4,0	4,0	4,5	4,5	4,3	5,0	4,6	5,0
CDICD87 Procuo os professores em momentos de dificuldade.	3,7	4,0	3,0	3,0	4,1	4,0	3,8	4,0	3,3	3,0
CDICD88 Interesse-me por atividades extraclasse.	3,6	4,0	5,0	5,0	3,9	4,0	3,5	4,0	3,4	3,0
Participação Discente										
CDIPD69 Sou pontual quanto à presença nas aulas.	4,0	4,0	3,0	3,0	4,1	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0
CDIPD71 Apresento questões relevantes para discussão nas disciplinas (unidades de ensino).	3,8	4,0	3,0	3,0	3,7	4,0	3,8	4,0	4,0	4,0
CDIPD72 Tenho iniciativa para pesquisar assuntos relacionados às disciplinas (unidades de ensino).	3,5	3,0	3,0	3,0	3,8	3,5	3,5	4,0	3,3	3,0
Relação interpessoal e Satisfação com o Curso										
CDIRISC73 Sinto-me satisfeito (a) com o meu curso.	3,7	4,0	3,0	3,0	3,9	4,0	3,8	4,0	3,5	3,5
CDIRISC74 A relação interpessoal da minha turma é construtiva.	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	3,7	4,0	4,5	5,0
CDIRISC75 A relação interpessoal da minha turma com os professores do curso é construtiva.	4,3	4,0	5,0	5,0	4,3	4,5	4,1	4,0	4,5	4,5

Fonte: Dados da Pesquisa

Nota: Escala variando de 1 a 5 (1 = Discordo Totalmente e 5 = Concordo Totalmente)

Na dimensão corpo discente, a turma 2017 apresentou médias mais altas na maioria dos itens. E todos os itens foram avaliados na média ou acima da média em todas as turmas.

6. Avaliação

Considerações gerais

- Percepção positiva (acima da média arbitrada) dos alunos quanto ao curso de Psicologia, em todas as dimensões. Contudo, estar acima da média não é um indicativo de excelência.
- A percepção positiva também se dá no que tange à infraestrutura, tão reclamada informalmente pelos alunos;
- A maioria dos alunos respondentes continua desconhecendo a disciplina de Libras (repetindo resultado da avaliação anterior);
- Cerca de 30% dos alunos respondentes desconhece as Diretrizes Curriculares Nacionais.
- Quase a totalidade dos alunos conhecem o PPC, embora 20% ainda não o tenha lido.

Limitações:

- Não aplicação dos questionários aos docentes, o que limitou a comparação dos possíveis resultados com os obtidos a partir da percepção dos discentes;
- Faltou espaço para os docentes escreverem dimensões eventualmente não contempladas no instrumento. Assim, a atual comissão recomenda rever o instrumento para as próximas aplicações, incluindo possibilidade de obtenção de dados qualitativos.

7. Recomendações

- Aplicação dos questionários aos docentes para comparação à percepção dos discentes sobre o PPC (realizando as devidas adaptações no instrumento);
- Busca de representantes da cultura indígena e quilombola para a participação destes no curso;
- Aplicação *on line* para os próximos anos (o instrumento é longo e o gasto de papel e impressão é alto);

- Reavaliar o instrumento (questionário) para as próximas aplicações, levando em conta que o atual é muito longo, algumas perguntas são muito parecidas e não é suficiente para auxiliar a melhoria do Curso de Psicologia;
- Sugere-se voltar a usar uma dimensão qualitativa na avaliação, podendo esta ser incluída no próprio instrumento e/ou por meio de uma Roda de Conversa com os alunos após a aplicação do instrumento.
- Sugere-se utilizar outros documentos para integrar a avaliação, tais como os eventos já realizados na FAPSI, a participação dos discentes em docentes em projetos, pesquisas e eventos científicos, o site da faculdade, entre outros.
- Usar conceitos no questionário, tais como ruim, regular, bom, excelente (ao invés de Likert);
- Divulgar o relatório final para os discentes e fazer reunião de devolução dos resultados para os alunos, turma por turma.

Referências

BRASIL, LEI Nº 9.394, **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. 20 de dezembro de 1996.

FERNANDES, J. D., XAVIER, I. M., CERIBELLI, M. I. P. F., BIANCO, M. H. C., MAEDA, D., RODRIGUES, M. V. C. Diretrizes curriculares e estratégias para implantação de uma nova proposta pedagógica. **Rev Esc Enferm USP** v.39, n.4, p.443-9, 2005.

HAIR JR., J. F.; HULT, G. T. M.; RINGLE, C. M.; SARSTEDT, M. **A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)**. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc., 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ. **Formulário de Avaliação do PPC pelo Aluno**. Instituto de Estudos em Saúde e Biológicas, Faculdade de Ciências da Saúde e Biológicas.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ. **Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia**. Instituto de Estudos em Saúde e Biológicas, Faculdade de Ciências da Saúde e Biológicas. Marabá, 2018.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ. **Avaliação do Projeto Pedagógico dos Cursos do Instituto de Estudos em Saúde e Biológicas**. Instituto de Estudos em Saúde e Biológicas, Faculdade de Ciências da Saúde e Biológicas. Marabá, 2015.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ. **Avaliação do Projeto Pedagógico dos Cursos do Instituto de Estudos em Saúde e Biológicas**. Instituto de Estudos em Saúde e Biológicas, Faculdade de Ciências da Saúde e Biológicas. Marabá, 2017.

Apêndice: Questionário

QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO – FAPSI/IESB - 2019

Caro (a) aluno (a), a fim de aprimorar o desempenho de nosso curso, gostaríamos de convidar-lhe a participar da avaliação do Projeto Pedagógico do Curso – PPC, respondendo ao presente questionário. Para tanto, solicitamos que leia com atenção todos os itens e responda-os da forma mais sincera e objetiva possível. Por gentileza, evite deixar questões em branco. Não há tempo definido para realização da tarefa, portanto, fique à vontade para responder no tempo que achar mais adequado. Ressaltamos ainda que será resguardado o sigilo e a confidencialidade das suas respostas, tanto que os questionários não serão identificados. Agradecemos pela contribuição!

Instrução para preenchimento do questionário:

Ao longo do questionário você encontrará itens com afirmativas que avaliam seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso. Estes serão apresentados em três formas diferentes:

Para os itens apresentados na forma de escala, atribua o número correspondente ao que melhor descreve sua concordância com o conteúdo do item, indo de 1 - “Discordo Totalmente” até 5 - “Concordo Totalmente” ou de 1 - “Nunca” até 5 - “Sempre”, conforme solicitado.

Para os itens com respostas “Sim” e “Não”, marque a resposta que melhor descreve sua opinião. Para as questões dissertativas escreva, livremente, seus comentários e opiniões.

Solicitamos que o questionário seja respondido em caneta esferográfica nas cores azul ou preta.

1) Organização didático-pedagógica

Para a avaliação das afirmativas a seguir, utilize a seguinte escala de respostas:

1 DISCORDO TOTALMENTE	2 DISCORDO PARCIALMENTE	3 CONCORDO	4 CONCORDO PARCIALMENTE	5 CONCORDO TOTALMENTE
-----------------------------	-------------------------------	---------------	-------------------------------	-----------------------------

Afirmativas	Respostas
ODPCAC5 O PPC contempla o perfil social, econômico e cultural do contexto amazônico. <i>Nota explicativa: O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é um documento de orientação acadêmica onde constam: perfil do egresso; estrutura e conteúdo curricular; ementas,</i>	

<i>bibliografias, estratégias de ensino; docentes; recursos materiais, serviços administrativos, serviços de laboratórios e infraestrutura.</i>	
ODPCAC8 A sequência de disciplinas nos períodos letivos é adequada. (A matriz curricular do curso encontra-se anexada a este questionário).	
ODPCAC79 A quantidade de disciplinas por período letivo é adequado (A matriz curricular do curso encontra-se anexada a este questionário).	
ODPDI9 A matriz curricular do PPC favorece a interdisciplinaridade. (A matriz curricular do curso encontra-se anexada a este questionário). <i>Nota explicativa: Interdisciplinaridade é o processo de integração recíproca entre várias disciplinas (unidades de ensino) que possuam um objeto que lhes sejam comuns. A matriz curricular do curso encontra-se anexada a este questionário.</i>	
ODPDI11 Há compatibilidade entre a carga horária total (em horas) e o conteúdo visto para cada disciplina.	
ODPDAPE12 São ofertadas diferentes tipos de atividades práticas nas disciplinas.	
ODPDAPE13 A quantidade de atividades práticas ofertadas atende as demandas de aprendizado.	
ODPDAPE14 Há articulação da teoria com a prática das disciplinas cursadas.	
ODPDAPE15 As atividades de extensão permitem uma troca entre ensino/pesquisa e a sociedade. <i>Nota explicativa: A extensão acadêmica é ação do curso junto à comunidade, disponibilizando o conhecimento adquirido com o ensino e a pesquisa desenvolvidos.</i>	
ODPDAPE16 São ofertados diferentes tipos de disciplinas optativas.	
ODPDAPE17 As disciplinas optativas são distribuídas de forma equilibrada durante o curso. (A matriz curricular do curso encontra-se anexada a este questionário).	
ODPCNI19 O assunto da cultura negra é contemplada nas disciplinas.	
ODPCNI20 O assunto da cultura indígena é contemplada nas disciplinas.	

2) Corpo Docente

Para a avaliação das afirmativas a seguir, utilize a seguinte escala de respostas:

1 DISCORDO TOTALMENTE	2 DISCORDO PARCIALMENTE	3 CONCORDO	4 CONCORDO PARCIALMENTE	5 CONCORDO TOTALMENTE
--	--	-----------------------------	--	--

Afirmativas	Respostas
CDOQPADC25 A atuação do coordenador do curso atende às minhas necessidades como aluno.	
CDOQPADC26 A atuação dos professores atende às minhas necessidades como aluno.	
CDOQPADC27 Há professores suficientes para ministrar as disciplinas.	
CDOCCLUR28 Conheço a produção contida no currículo Lattes dos professores com os quais tive aula.	
CDOAPEUAC29 Os professores apresentam o plano de ensino das disciplinas para os alunos antes de começar o conteúdo.	
CDOCCLUR31 Os professores utilizam as referências bibliográficas básicas que constam no PPC.	
CDOCCLUR32 Os professores utilizam as referências bibliográficas complementares que constam no PPC.	
CDOAPEUAC33 Os professores utilizam artigos científicos durante as disciplinas (unidades de ensino).	
CDOMOPE35 A metodologia de ensino utilizada pelos professores nas disciplinas facilita a aprendizagem.	
CDOMOPE36 A metodologia de ensino dos professores é avaliada pelos alunos.	
CDOMOPE37 A metodologia de avaliação utilizada pelos professores nas disciplinas é eficaz.	
CDOMOPE38 Os professores me dão oportunidade de desenvolver atividades de pesquisa.	
CDOMOPE39 Os professores me dão oportunidade de desenvolver atividades de extensão.	

3) Infraestrutura

Para a avaliação das afirmativas a seguir, utilize a seguinte escala de respostas:

1 DISCORDO TOTALMENTE	2 DISCORDO PARCIALMENTE	3 CONCORDO	4 CONCORDO PARCIALMENTE	5 CONCORDO TOTALMENTE
--	--	-----------------------------	--	--

Afirmativas	Respostas
IELS42 A quantidade de salas de aula é suficiente para atender as necessidades do meu curso.	
IELS43 A quantidade de laboratórios de aula prática é suficiente para atender às necessidades do meu curso.	
IELS44 A quantidade de laboratórios de informática é suficiente para atender às necessidades do meu curso.	
IEAL45 Sou atendido(a) de modo eficaz na Secretaria do IESB. * Recodificado para CDOQPADC45.	
IEAL76 A quantidade de Técnicos-Administrativos atende às minhas necessidades como aluno.	
IEAL46 Sou atendido(a) de modo eficaz nas Bibliotecas da UNIFESSPA. * Recodificado para CDOPEUAC46	
IEAL47 Sou atendido de modo eficaz nos Laboratórios de aulas práticas. * Recodificado para IELS47	
IEAL48 Sou atendido(a) de modo eficaz nos Laboratórios de informática.	
IEAL50 A limpeza das salas de aula é adequada.	
IECSA80 A iluminação das salas de aula é adequada.	
IECSA81 A acústica das salas de aula são adequadas.	
IEAM82 O mobiliário das salas de aula é adequada.	

IELS51 A disponibilidade de laboratórios de informática é suficiente às necessidades do meu curso.	
IELS52 A disponibilidade de laboratórios de aula prática é suficiente às necessidades do meu curso.	
IEAL53 As instalações dos laboratórios de aula prática são limpas.	
IEAAICS54 O acervo da biblioteca é suficiente para as necessidades do meu curso.	
IEAAICS55 O acervo eletrônico de periódicos (revistas científicas) da biblioteca é suficiente para as necessidades do meu curso.	
IEAAICS56 As informações disponibilizadas no site da IESB/Unifesspa sobre o meu curso são esclarecedoras.	
IEAM57 No Campus 3, as condições de acessibilidade para pessoa com deficiência ou mobilidade reduzida são adequadas.	
IET58 Os veículos oferecidos pela Unifesspa, que realizam o transporte entre os três Campi, são de qualidade.	
IET59 A frequência do transporte oferecido pela Unifesspa atende às necessidades dos alunos do meu curso.	
IET83 O horário do transporte oferecido pela Unifesspa atende às necessidades dos alunos do meu curso.	
IECLI60 A iluminação do Campus 3 atende às necessidades de segurança e locomoção.	
IEPCL61 A quantidade de banheiros do prédio onde eu estudo é suficiente.	
IEAL62 Os banheiros do prédio onde eu estudo são limpos.	
IECLI63 O horário de funcionamento da lanchonete do Campus 3 atende às necessidades dos alunos do meu curso. * Recodificado para IEPCQB63	
IEPCQB64 O cardápio oferecido pela lanchonete do Campus 3 é diversificado.	
IEPCQB65 O preço dos produtos oferecidos pela lanchonete do Campus 3 é compatível com a realidade de mercado.	
IECLI66 As instalações da lanchonete do Campus 3 são limpas.	
IEAL84 O horário de funcionamento da Copiadora do Campus 3 atende às necessidades dos alunos do meu curso. * Recodificado para IEPCL84	
IEPCL85 O preço dos produtos oferecidos pela Copiadora do Campus 3 é compatível com a realidade de mercado.	

**INSTITUTO DE ESTUDOS EM SAÚDE E BIOLÓGICAS
FACULDADE DE PSICOLOGIA
NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE**

A T A

1 **4) Corpo Discente**

2

3

Para a avaliação das afirmativas a seguir, utilize a seguinte escala de respostas:

4

1	2	3	4	5
DISCORDO TOTALMENTE	DISCORDO PARCIALMENTE	CONCORDO	CONCORDO PARCIALMENTE	CONCORDO TOTALMENTE

5

6

Afirmativas	Respostas
CDICD70 Conheço os planos de aula das disciplinas (unidades de ensino).	
CDIRISC73 Sinto-me satisfeito (a) com o meu curso.	
CDICD86 Realizo uma autoavaliação ao final de cada disciplina.	
CDICD87 Procuo os professores em momentos de dificuldade.	
CDICD88 Interesse-me por atividades extraclasse.	

7

CDIPD69 Sou pontual quanto à presença nas aulas.	
CDIPD71 Apresento questões relevantes para discussão nas disciplinas (unidades de ensino).	
CDIPD72 Tenho iniciativa para pesquisar assuntos relacionados às disciplinas (unidades de ensino).	
CDIRISC74 A relação interpessoal da minha turma é construtiva.	
CDIRISC75 A relação interpessoal da minha turma com os professores do curso é construtiva.	

8

9

10 **ODP1** Conheço as Diretrizes Curriculares Nacionais.

11

Nota explicativa: As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) são normas obrigatórias para a Educação que orientam o planejamento curricular de ensino.

12

13

Sim

14

15 **ODP2** Eu tenho acesso ao PPC (mesmo não o tendo lido).

16

<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
------------------------------	------------------------------

17

18 **ODP4** Li o PPC do meu curso.

<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
------------------------------	------------------------------

19

20 **ODP18** A disciplina de Libras é contemplada na estrutura curricular.

21

<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Desconheço
------------------------------	------------------------------	-------------------------------------

22

23 **CDO23** Eu sei quem são os professores que compõe o Núcleo Docente Estruturante do meu curso.

24

Nota explicativa: Núcleo Docente Estruturante (NDE) é constituído de um grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso.

25

<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
------------------------------	------------------------------

26

27 **CDO24** O coordenador(a) do meu curso é o (a)

28 Professor (a): _____

29

30 **IE49** Há sala de professores no IESB.

31

<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
------------------------------	------------------------------

32

33 **IE89** Há acesso à internet no campus 3.

<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
------------------------------	------------------------------

34

35 **IE90** Há auditório no campus 3.

36

<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
------------------------------	------------------------------

37

38 **ODP10** Você realizou atividade complementar neste semestre? (A tabela com a descrição das atividades complementares encontra-se anexada a este questionário).

39

<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
------------------------------	------------------------------

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

Obrigadx!